

**國立中山大學 96 年度
學術單位競爭性經費積極辦學評估指標及評估細項**

評估指標	評估細項
教學成效改善機制	教學目標訂定
	1.教學目標之內容
	※教學目標之合理性或可行性？
	※教學目標是否合乎世界潮流與社會需要？
	2.訂定過程是否廣納校外各方意見
	※訂定前是否經多次課程委員會、座談會或系(所)務會議討論？
	※是否有業界專家或校外人士參與？
	※是否有納入校友及學生意見？
	3.教學目標是否具體可評估
	※教學目標是否明確具體？
	※教學目標有無建立定期檢討之機制？
	教育策略規劃
	1.教學活動或策略規劃是否足以有效達成教育目標
	※是否延攬優秀師資？(961 新進教師人數)
	※是否訂定師資專長調整之策略？
	※是否訂定師資教學改進策略？(96 年自辦教師研習會次數)
	※是否訂定師資研究提昇策略？
	※是否結合業界資源有效達成教學目標？
	※是否安排有助於達成教學目標之相關課外活動或競賽活動？
	※是否要求或輔導校外實習？
	2.二級單位教學資源分配之合理性
	※各系所學生經費分配情形 ($\mu \pm \text{STD}$) (max,min)
	※各系所學生空間分配情形 ($\mu \pm \text{STD}$) (max,min)
	3.二級單位教師教學負擔之合理或有效改善方法
	※951-952 各系所課程排課比值分佈情形 ($\mu \pm \text{STD}$)
	※總開課數減少數及比率 (951-952 平均值)
	※大學部必修比重減少率(95-96 平均值)
4.二級單位職員工負擔之合理或有效改善方法	
※各系所職工服務學生人數分佈情形 ($\mu \pm \text{STD}$)	
※各系所職工服務教師人數分佈情形 ($\mu \pm \text{STD}$)	
5.其他	
※教學評量平均數及標準差 (951-952 平均)	

	※教學助教研習人數與研習率（研習人數/961 在校全院研究生人數）
英語授課	1.主導全英語學程設置數（至 961）
	2.支援全英語學程的課程數（至 961）
	3.英語授課課程數及比例（942-952 平均）
	4.提昇英語授課績效的策略
跨領域學習	1.所屬學分或學位學程之課程數（96 年度 22 個整合學程，不含教育學程）
	2.支援學分或學位學程之課程數（96 學年度 22 個整合學程，不含教育學程）
	3.學生加修學程人數
	※大學部平均人數（951-961，不含教育學程）及比例（佔該院大學部學生比）
	※研究所平均人數（951-961，不含教育學程）及比例（佔該院研究所學生比）
	4.學生雙主修平均人數（951-961）及比例（佔該院大學部學生比）
	5.學生加修輔系平均人數（951-961）及比例（佔該院大學部學生比）
	6.提昇跨領域學習績效的策略
教學創新或改革計畫案	1.96 年度教材 E 化科目數
	※教材 E 化計畫案
	2.補救教學
	※96 年度補救教學計畫案
	3.自編教材科目數（至 961）
	4.96 年度創新教材、創意教學課程、創新教學方法計畫案
	※上述計畫案平均執行率
	※上述計畫案期中成果報告繳交率
	5.利用網路輔導教學
	6.建立師生交流互動平台
	※Office hour 公布率
	※Office hour 是否依每週 2 次之規定
	※是否制訂 Office hour 追蹤機制
	7.就業輔導與畢業生追蹤
	※就業願景製作、參觀教學、學生成果發表計畫案
※上述計畫案平均執行率	