



教育部
教學實踐研究計畫

114年度 教學實踐研究計畫徵件說明會

陳毓文 教授

國立臺灣大學 社會工作學系

教育部教學實踐研究計畫 計畫總主持人

01 計畫緣起

- 計畫緣起
- 教學實踐研究的核心精神
- 教學實踐研究最重要的兩件事



計畫緣起

102年

- 規劃推動「教師多元升等試辦學校計畫」
- 推動以「**教學**」為主題之研究

105年

- 完成「專科以上學校教師資格審定辦法」修訂
- 要求各校應訂定教師專業發展目標及規畫教師多元升等制度

106年

- 提出高教深耕計畫，目標：落實教學創新、提升高教公共性、發展學校特色、善盡社會責任
- 公告「教育部補助大專院校教學實踐研究計畫作業要點」，委託國研院轄下科政中心成立「**教育部教學實踐研究計畫專案辦公室**」



計畫緣起

111年

- 「教學實踐研究計畫」計畫轉移至「財團法人高等教育評鑑中心基金會」執行

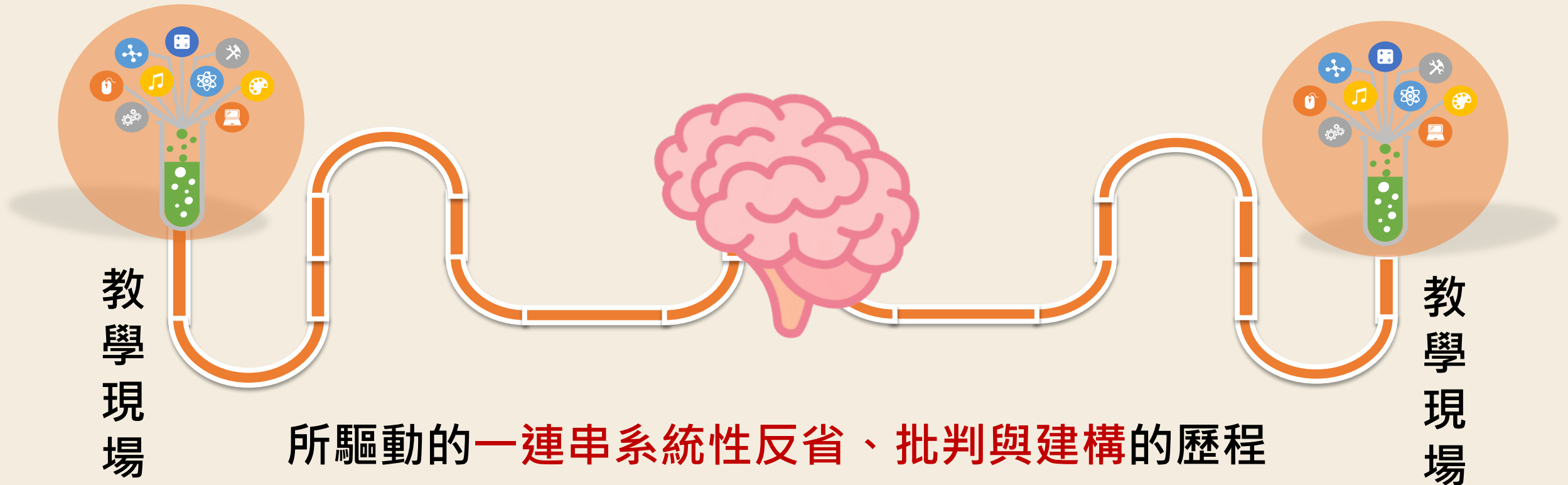
112年

- 修正「專科以上學校教師資格審定辦法」
- 明訂五種多元升等類別：「學術」、「技術研發」、「教學實踐研究」、「文藝創作展演」、「體育競賽」

教學實踐研究的核心精神

從解決**教學現場**的問題出發

最後再**回饋**給**教學現場**





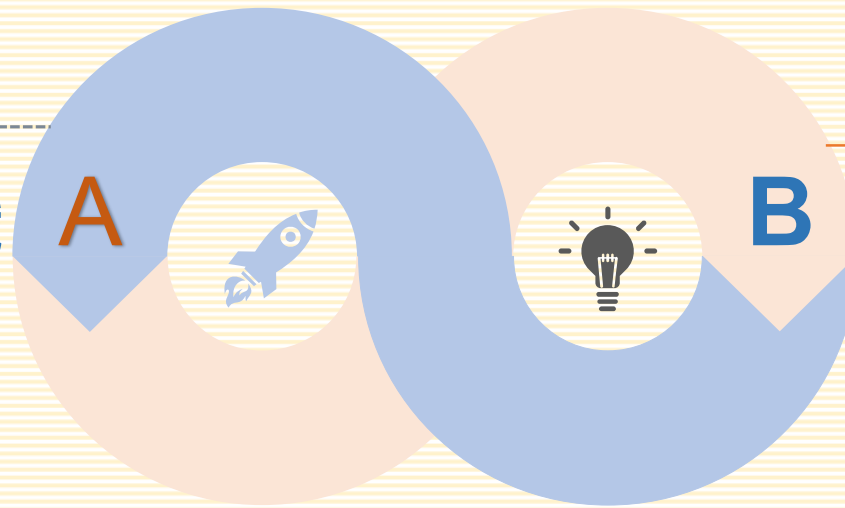
教學實踐研究最重要的兩件事

A 改變教學現場

☑ 明確的問題意識

☑ 與時俱進、創新的問題解決方法

☑ 具體改變教學現場的策略



B 具證據的評估

☑ 具有系統的觀察與分析

☑ 避免焦點模糊的綜合印象

☑ 避免籠統的感覺

02 計畫內容

- 教學實踐研究計畫介紹
- 教學實踐研究計畫內涵



教學實踐研究計畫介紹

計畫分為10學門+3專案



通識(含體育)學門



教育學門



商業及管理學門



社會(含法政)學門



數理學門



人文藝術及設計學門



民生學門



工程學門



醫護學門



生技農科學門



[專案]
情緒健康與福祉



[專案]
大學社會責任



[專案]
技術實作



教學實踐研究計畫介紹



教學實踐研究計畫是教育部首度補助個別教師的研究計畫補助案，不分科系領域。



教育部另提供獲補助計畫學校每計畫外加**15%**管理費，藉以鼓勵學校發展支持措施。



本計畫重點在教學研究，申請教師必須以課程（有實際授課事實）作為研究主題與內容，離職或調校都必須中止計畫。



113年通過提高教研人員待遇措施，新年度起計畫主持人費用每月最高**12,000**元，可聘用**博士生**兼任研究或教學助理。

教學實踐研究計畫內涵



教育部
教學實踐研究計畫

114 年度新增 情緒健康與福祉 專案（一年期）



專案緣起

- ♥ 面對社會與環境變遷的嚴竣挑戰，有關個體適應、學生心理健康問題已不容小覷。
- ♥ 基於學生應透過引導以發展自我認識、情緒管理、人際關係技巧等，保持生命的正向思考與生活熱情，**本計畫鼓勵教師提出有助提升學生情緒健康與福祉感受的課程設計。**



教學實踐研究計畫內涵

114 年度新增 情緒健康與福祉 專案（一年期）



專案內涵

- ♥ 此課程設計宜關注**個人、人際與環境面向**，針對不同背景與發展階段之學習者狀態，根據學理及研究證據，選取適當教材教法以進行教學與應用。
- ♥ 情緒健康與福祉專案之課程可包含但不限於：**靈性、心靈、療癒、幸福感、福祉、情緒健康、情緒學習、自我覺察、正念、正向、韌性**等主題。



教學實踐研究計畫內涵

114 年度新增 情緒健康與福祉 專案（一年期）



計畫撰寫時，請特別說明下列重點：

♥ 主持人教學經驗部分：

研究或開設情緒健康與福祉**相關議題經歷**與計畫之關聯。

♥ 研究動機部分：

所開設之情緒健康與福祉感受課程可以如何協助解決**過去授課時所遭遇或觀察到的學生情緒困擾、或威脅學生福祉之議題**所涉及的問題面向。



教學實踐研究計畫內涵

114 年度新增 情緒健康與福祉 專案（一年期）



計畫撰寫時，請特別說明下列重點：

♥ 研究目的部分：

如何通過自我覺察、情緒管理、提升人際溝通技巧等課程內容的規劃設計，**瞭解影響學生心理健康之因子。**

♥ 研究設計與執行規劃部分：

緊扣教學目標，具體陳述**研究對象、研究工具與分析方法**，以回應研究問題。

03 撰寫研究計畫留意事項

- 研究倫理參考原則
- 作業要點規範
- 違反學術倫理案例

研究倫理



教育部
教學實踐研究計畫

初步判定原則

符合以下項目之一，應判定為**人體研究**，**送審IRB/REC並取得核准函**：

- 1 除了學生之外，涉及**第三方之資料**（病患、病歷、病患的檢查數據、實習現場、臨床技巧、照護、急救...等）。
- 2 有**生理資料**：因教學實踐計畫而需要蒐集學生或他人之生理資訊（體育/體能測量數據、體檢、影像、生理訊號、MRI、眼動儀、抽血...等）。
- 3 心理資訊：焦慮、情緒、壓力...等。

以下項目**雖不涉及人體研究**，**仍建議送審IRB/REC並取得核准函**：

- 1 教學方法研究，以常規教學與新課程內容進行比較，研究設計區分實驗組、對照組之研究計畫。
- 2 未來投稿之期刊會要求提供IRB/REC核准證明者。



研究倫理

作業要點規範

2

- 1 獲核定通過之計畫，經審查判定應送研究倫理審查者，**應於計畫執行前檢附審查通過之核准文件。**
- 2 研究計畫涉及以個人或群體為對象，使用介入、互動之方法、或使用可資識別特定當事人之資料，而進行與該個人或群體有關之系統性調查或專業學科之知識性探索活動者，**應於計畫執行前檢附對於研究參與者招募方式及告知同意內容之相關文件。**



違反學術倫理案例



計畫書內容與他人計畫書、成果報告內容相似

情況1：申請人表示因自身經驗不足，謹依照範本（研討會講師所提供之計畫書範例）撰寫。

情況2：兩師計畫書內容相似度高，雖在計畫申請時有自行揭露互為計畫之協同主持人，但因本計畫為個別計畫補助，故不同計畫申請案件仍應避免計畫書內容雷同，致使違反學術倫理相關事項。

情況3：A師所提之計畫內容與同校B師先前所提而未通過的計畫書內容相似，A師表示與B師授有共同課程，因前案未通過，故改由A師就同課程提出新計畫申請，並從B師處取得其計畫書，惟計畫書內容並未改寫。

違反學術倫理案例



教育部
教學實踐研究計畫



計畫書內容與自己已發表著作或與自己往年計畫申請內容雷同
(自我抄襲)

說明：教學內容可能有延續性，故須於計畫書內提出差異性說明。



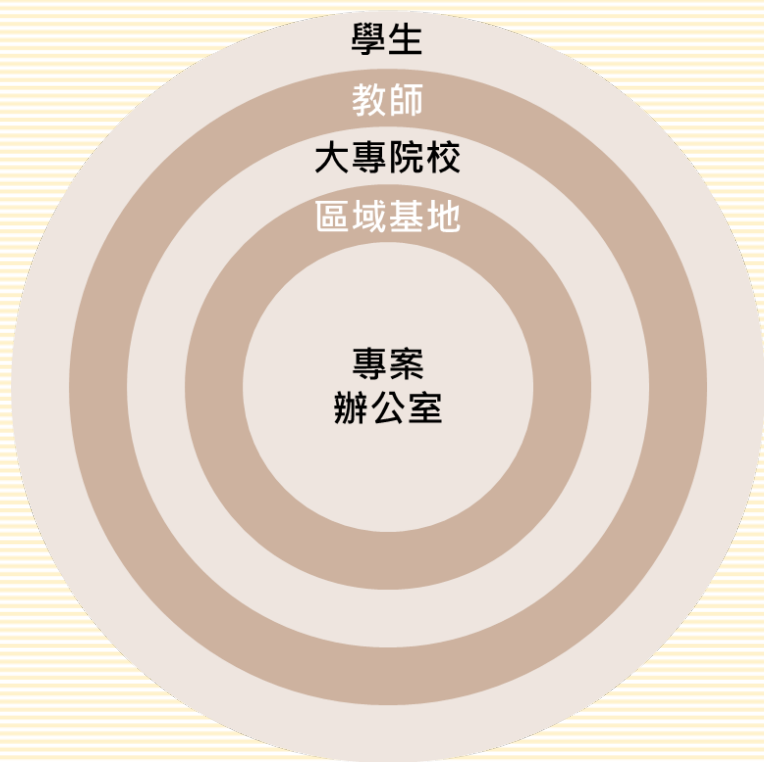
計畫書或成果報告引述不當、抄襲。

04 計畫支持措施與相關活動

- 教師支持網絡
- 學門成果交流會
- 績優計畫評選與頒獎
- 計畫成果交流平台
- 《教學實踐研究》期刊



教師支持網絡



另區域基地與專案辦公室各自與大專院校支持措施連結形成網絡



專案辦公室

規劃教師支持策略、發展教學研究資源、評估並推動區域基地與各校教學支持策略，同時提供教師所需的研究結果與資源。



大專院校

提供教師執行計畫相關行政資源、資訊轉介。



區域基地

全台共6個區域基地，為在地教師的支持網絡。

辦理區域型工作坊、跨校社群資源與協助成果交流會。



教師

參加各類工作坊、跨校教師社群等教師專業發展活動。

學門成果交流會



教育部
教學實踐研究計畫



活動目的

期望透過計畫分享，提供大專校院教師更多不同的思考模式及更多元的教學案例，以進一步提升教學能量，回應教師於大學課堂上所面臨的各種議題。



發表形式

一年期：成果報告

採全口頭發表。每位發表者**報告10分鐘**，並有**5分鐘的問題討論與交流時間**，共計15分鐘。

多年期：期中報告

採全口頭發表。每位發表者以**poster報告5分鐘**，發表者全數報告完後，為綜合問答時間。

※成果交流會為計畫考核的一環，**參與成果交流會之情形將納入後續計畫審查之參酌**。

績優計畫評選與頒獎



教育部
教學實踐研究計畫



- ☑ 透過執行研究計畫，期望能更聚焦在以學生學習成效為核心，來發展、實施相關課程。
- ☑ 透過績優計畫機制，**評選優秀的教學實踐研究計畫案例**，達到更進一步的成果交流。
- ☑ 透過嚴謹的研究歷程，使教師與學生了解教學與學習歷程中的挑戰。



計畫成果交流平臺

1 內容包含歷年**成果報告**、**區域基地**
講座影音資料、**各年度學門績優計畫**

2 系統化呈現教學脈絡
圖文影音輔以實踐歷程

3 傳承可複製的教學原則
提高成果的擴散性及學習體驗

[專案]大學社會責任(USR)	13			
[專案]技術實作	8			
教育學門	12			
醫健學門	16			
數理學門	5			
民生學門	8			
工程學門	21			
生技農科學門	3			
商業及管理學門	24			
通識(含體育)學門	19			
社會(含法政)學門	4			

● 111年度

方金雅 教授

持續融入學習評量與實地學習的師資培育課程~「閱讀理解策略」之教學與實踐

● 111年度

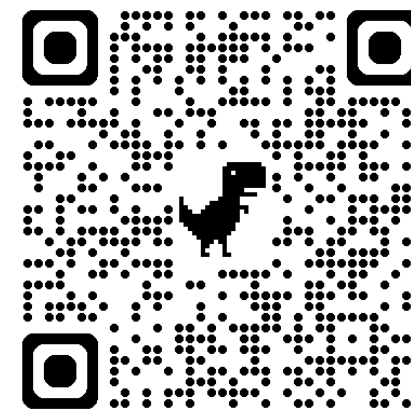
王怡董 教授

以混成學習方式輔助實作課的教與學

● 111年度

刑志彬 副教授

以心理與輔導專業系統合作模式應用於心理諮詢能力建構與成效分析



《教學實踐研究》 期刊



教育部
教學實踐研究計畫

期刊徵稿

《教學實踐研究》為教育部教學實踐研究計畫專案辦公室發行之學術性期刊，鼓勵高等教育各領域教師提升課程設計、教材教法、研究方法、成效評量等方面的專業素養，共同探討、交流、分享教學議題，達到改變實務教學現場的目標。



本刊投審稿流程全面線上化，每年三月、六月、九月、十二月出刊（隨到隨審）。



期刊投稿系統請掃QR code

投稿時請加註計畫核定編號，以利後續檢視計畫效益及蒐集相關分析資料。

稿件類型



一般論文

以實務研究論文為主，著重**改變教學現場的創新策略**及**以證據為基礎的成效評估**。



教學實務紀要

以創新性的教學實踐策略為主，著重開創意義及**實務應用的價值**，例如創新的課程設計、單元內容規劃、教具開發等。



議題性評論

著重**時事議題觀察**、**高等教育理念評析**等對於**教學改進**有所助益的論述，例如教學觀念探討、教材引介、書評、時事議題評析等。



謝謝聆聽