



亞洲大學
ASIA UNIVERSITY

教學實踐案例經驗分享

亞洲大學財金系副教授兼實習組組長

林盈利





綱要

- ◆ 教學創新方法
- ◆ 教學實務案例分享
 - 主題內容與方法技巧
 - 教學成效
- ◆ 結論





教學創新方法

- ◆ 自編創新教材融入教學，提高教學成效
- ◆ 學術研究成果融入教學，引導實證研究技巧
- ◆ 教學結合產業實務經驗，發表學術論文
- ◆ 投資理財計畫融入通識教學，推廣金融知識





主題內容與方法技巧

◆ 課程內容

- 管理學院申請國際高等商管教育聯盟 (The Association to Advance Collegiate School of Business, AACSB) 認證，課程皆經由管理學院『教師教學專業成長社群』會議決議，建立課程大綱，訂定課程內各單元內容所能培養學生的核心能力面向，因此，設計課程教學計畫時，必須依據會議之決議，統一規劃課程內容。





主題內容與方法技巧

◆ 課程內容

教學綱要/syllabus			
	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies	相關性	
		高度相關	
教學目標 所要達成 之能力培 養項目	專業能力 Professional skills	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生應能夠說明一般管理的基本知識及跨學科之技能 2. 學生應展現其知曉如何與其他團隊成員合作以完成指定任務 	✓
	溝通能力 Communication skills	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生應能使用基礎的口頭及書面溝通技能 2. 學生應能以基本的書面形式來論述其選修之領域，並能展現其口頭報告之能力 	
	分析與問題解決 能力 Analysis & problem-solving skills	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生應能使用基礎的分析思維及問題解決技能於其領域之基礎問題 2. 學生應能使用其專業知識及技能來分析基本的經濟及商業問題 	✓
	倫理觀 Ethics	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生應能使用倫理之基礎規範與良好之管理原則來處理基本道德情境 2. 學生應能確認基本之倫理議題，並能分辨是非 	
	國際觀 Global perspectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生應能確認重要之全球化議題 2. 學生應能察知跨文化議題與利害關係，以及全球化對一般管理及企業營運之潛在影響 	✓

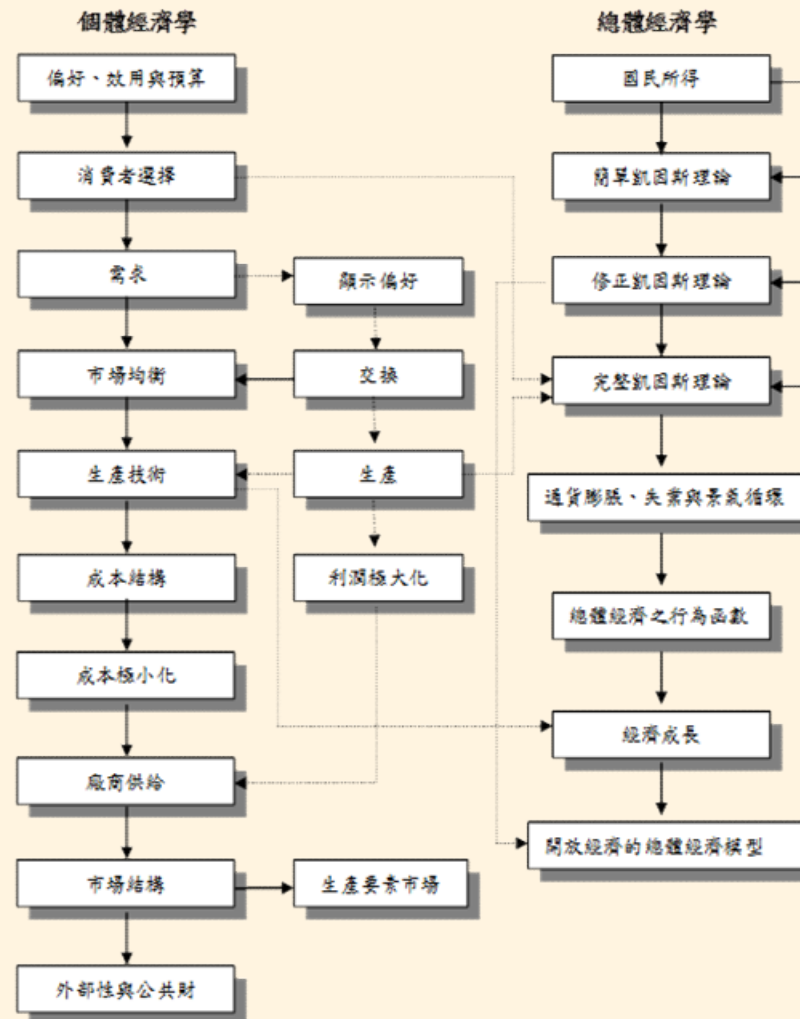




主題內容與方法技巧

◆ 教材製作

➤ 自編創新紙本教材





主題內容與方法技巧

◆ 教材製作

➤ 自編創新數位教材

在學生普遍缺乏預習課程習慣的情形下，無法在每次上課過程完全吸收授課內容，為提高教學成效，利用 EverCam 等相關軟體錄製多媒體教學教材。

The screenshot shows a video player interface for a lesson titled "Preferences and Indifference Curves". The video content includes:

- Section: Degree of Substitutability**
- Text:** "The shape of the indifference curves reveals the degree of substitutability between two goods." and "無異曲線的形狀代表兩種財貨的替代性"
- Text:** "Figure 8.5 shows the indifference curves for ordinary goods, perfect substitutes, and perfect complements."
- Figure 8.5:** Three graphs illustrating different types of indifference curves:
 - (a) Ordinary goods: A convex curve showing a decreasing marginal rate of substitution.
 - (b) Perfect substitutes: A straight line with a constant slope.
 - (c) Perfect complements: An L-shaped curve.

Metadata for the video:

- 名稱: 個體經濟學-偏好與選擇(續)
- 頻道: 經濟學
- 上傳者: 林盈利





主題內容與方法技巧

◆ 數位教學平台

財經翻轉教室

個人簡介 | 期刊論文 | 研究計畫 | 獲獎榮譽 | 財經資訊網站 | 翻轉教學平台 | 學生優異表現 | 教學觀摩成果展

首頁 > 財金系 > Ying-Li Lin

最新節目

 47:19 槓桿程度分析	 33:58 損益兩平分析	 34:05 折現回收期間與平均會計報酬率法	 21:42 淨現值法	 18:53 內部報酬率法	 34:55 折舊方法
 43:35 資金成本	 37:29 最適資本預算	 29:21 債券折溢價與債券收益率(1)	 31:51 債券評價(2)	 15:54 債券收益率(2)	 15:20 債信評等與債券評價(1)

Ying-Li Lin



影音專區:

- 台灣經濟史 (1)
- 諾貝爾獎起源 (1)
- 經濟學(一)-自編數位視訊式教材 (1) (6)
- 經濟學(一)-自編數位視訊式教材 (2) (5)
- 公司理財-自編數位視訊式教材 (8)
- 企業研究方法-自編數位視訊式教材 (0)
- 經濟學-自編數位演講式教材 (37)
- 投資管理專題-自編數位視訊式教材 (35)
- 中華民國證券商同業公會權證課程補助計畫-權民理財王 (7)

簡報專區:

- 美麗境界-John Nash (1)
- 教學經驗分享 (1)
- EViews操作簡介 (1)
- 計量經濟融入學術倫理課程-教育部補助計畫 (0)
- 科技部補助大專學生研究計畫申請須知 (1)
- 經濟學(一)-自編中英對照投影片 (12)
- 投資人檢舉權證案件態樣說明 (1)
- 權證授課講義與投影片 (2)

電子書專區:

- 自編創新教材-有效提高管理學院會考成績及通過公職考試之經濟學教材 (1)
- 自編創新教材-如何解析財經時事新聞?財務理論之應用 (1)
- 自編授課講義-投資組合分析 (1)
- 自編授課講義-投資管理專題 (2)
- 自編授課講義-公司理財 (1)
- 自編問題導向學習 (PBL)案例-投資管理專題 (1)





主題內容與方法技巧

◆ 教學方法

➤ 編序教學法

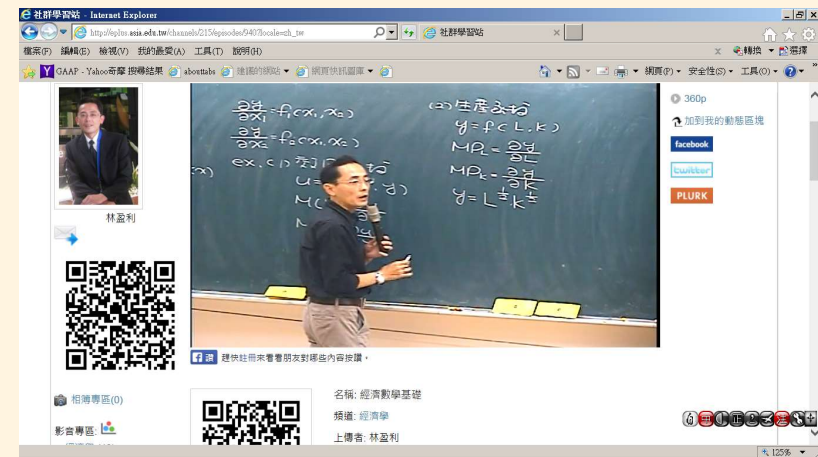
藉由自編紙本教材，有邏輯地由簡而繁、由淺入深講授教材，每個學習階段皆實施一分鐘回饋，並於實習課實施測驗，定期檢視同學吸收程度，作為修改教學速度之依據，協助同學循序建立基本概念與理解理論。



主題內容與方法技巧

◆ 教學方法

➤ 數位媒體教學法-翻轉教學



➤ 互動式討論教學法





主題內容與方法技巧

◆ 教學方法

➤ 實作教學法



➤ 學術倫理與研究成果融入課程



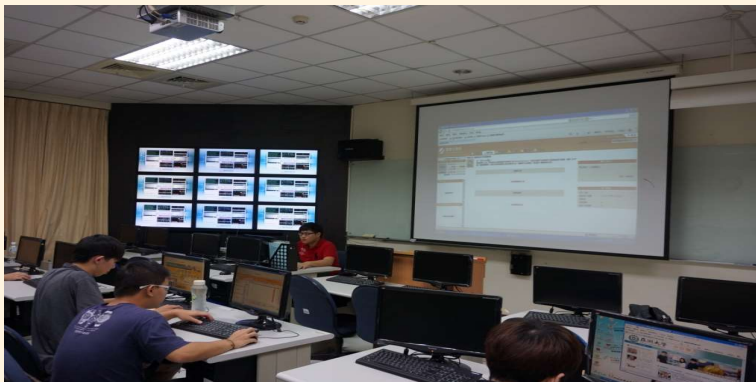


亞洲大學
ASIA UNIVERSITY

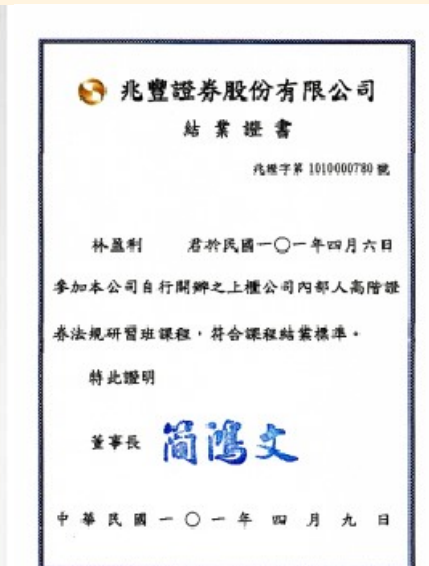
主題內容與方法技巧

◆ 教學方法

➤ 金融商品實務模擬操作融入教學法



➤ 實務經驗融入教學法





主題內容與方法技巧

◆ 學習評量

➤ 多元學習評估法

課程特性	欲改善之學生特性	與學生特性之關聯性			
		無	低度	中度	高度
<input checked="" type="checkbox"/> (1)定錨課程	<input checked="" type="checkbox"/> (1)學生學習動機				v
<input type="checkbox"/> (2)特色課程	<input type="checkbox"/> (2)學習策略				
<input type="checkbox"/> (3)前瞻課程	<input type="checkbox"/> (3)時間管理方法				
<input type="checkbox"/> (4)其他	<input checked="" type="checkbox"/> (4)基本素養/核心能力學習成效			v	

多元學習評估方法	學生進步之評估方法
(1) 一分鐘回饋	(1)清楚瞭解上課主題，回答今天學到的重點與心得。
(2) 基礎學科會考表現	(2)基礎學科會考平均成績為管院前30%
(3) 探究概念與可能的解答	(3)跳脫單一的正確答案，對任何可能性皆抱持疑惑，尋求可能的解答
(4) 產生並發展新的概念	(4)呈現一個獨特的解答或概念，或針對獨特的解答或概念，以多元的方式深入解釋及發展
(5) 測驗考題	(5)評量成績提高
(6) 學習情形問卷	(6)自評理解程度提高





主題內容與方法技巧

◆ 學習評量

➤ 多元學習評估法

財務金融學系經濟學(二)學習評估狀況調查問卷-投資組

班級	財金系投資1A	
是否滿意個人目前之經濟學(二)成績(包含經濟學會考成績)	<input type="checkbox"/> 滿意 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不滿意(原因: <input type="checkbox"/> 沒有時間唸書 <input type="checkbox"/> 沒有興趣 <input type="checkbox"/> 無法理解)	
學習經濟學(二)之障礙	<input type="checkbox"/> 數學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 圖形表達 <input type="checkbox"/> 計算概念 <input type="checkbox"/> 不瞭解經濟意義 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
相對於經濟學(一),是否較能夠瞭解或掌握學習經濟學的方法	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(原因: <input type="checkbox"/> 沒有思考此問題 <input type="checkbox"/> 目前仍無法掌握重點) <input type="checkbox"/> 不確定	
相對於經濟學(一),積極地參與課堂活動與提問	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(原因: <input type="checkbox"/> 不知道如何提問 <input type="checkbox"/> 不容易理解理論)	
使用何種教學方式可以提高經濟學學習成效	<input type="checkbox"/> 上課撰寫板書 <input checked="" type="checkbox"/> 試題演練 <input type="checkbox"/> 講解經濟時事 <input type="checkbox"/> 播放相關影片 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
其他建議	希望能多利用更明瞭圖形	

日期(Date): 102年12月23日

科系(Department)/班級(Grade): 財金投資1A

一分鐘回饋(The Minute Feedback)

1. 請列出至少一件你/妳在這課堂中所學到最有用/意義的事:

List at least one significant thing you have learned during this session:

經濟課是我最喜愛的科目。我喜歡老師利用畫圖的方式來解釋完全競爭市場的原理。我個人認為學習經濟學是很大樂又實用的學科,我發現許多理論都和息息相關。我真的覺得對利潤的分析,可以使我們有效率的使用資產,將其發展出它的最大效用。

未來如果想當一位老闆,那我必須要會評估自己的利益,這樣我才不會面臨倒店的危機,而且可以為自己帶來許多的財富與經營經驗。課本教的停業決策相當重要,如果無法了解自己公司的財務狀況,那將來必會帶來不必要的麻煩。而且這可以使我明白經營這家店是否該繼續下去。

2. 這堂課中你/妳感興趣而又未獲得解答的問題是什麼?

What is (are) the main, unanswered question(s) you leave class with today?

我蠻喜歡"單生"這個章節,但是要應用生活上的解題,我就無法學以致用。

但是單生要傳達的理念我覺得很實用,像面臨不同型態的需求線,廠商定價的策略。廠商需思考到底該漲價或降價,完全取決於市場的反應程度和敏感程度。





主題內容與方法技巧

◆ 學習評量

➤ 前測及後測問卷，瞭解學生的學習成效

投資理財課程學習反應意見調查表

課程名稱： 經濟與生活

學校： _____ 系所： _____ No. _____

親愛的同學：

這是一份「無記名」的調查表，為想了解各位投資理財課程學習前後之效果與心得比較，請回答下列問題，以做為課程規劃方向及授課教師未來教學參考，你的意見並不會影響你學習本科目的成績，且會受到適當的重視，謝謝合作！

學習前意見調查：(可繼續)

() 1. 我的性別為：(A) 男 (B) 女

() 2. 我選擇本課程理由：(A) 想了解理財知識 (B) 課師知名度高 (C) 學分高 (D) 其他 _____

() 3. 我熟悉何種理財工具嗎：(A) 銀行存款 (B) 保險 (C) 基金 (D) 股票 (E) 債券 (F) 其他 _____

() 4. 我平常有儲蓄的習慣嗎：(A) 絕無 (B) 經常 (C) 偶爾 (D) 從未

() 5. 我對投資風險認識之程度 (A) 非常熟悉 (B) 熟悉 (C) 還為熟悉 (D) 不熟悉

() 6. 我對投資報酬認識之程度 (A) 非常熟悉 (B) 熟悉 (C) 還為熟悉 (D) 不熟悉

() 7. 我對個人理財看法 (A) 盡量增加收入來源 (B) 盡量節省支出 (C) 未做規劃 (D) 其他 _____

() 8. 學習本課程希望收穫 (A) 理財規劃基礎知識 (B) 增加理財知識與專業度 (C) 將理財知識立即運用於生活中 (D) 其他 _____

大學主除了「唸書」這種自我投資外，亦覺得還可以有那些投資方式：(簡述)

1

投資理財課程學習反應意見調查表

課程名稱： 經濟與生活

學校： _____ 系所： _____ No. _____

學習後意見調查：

() 1. 開學之初，教師曾否就本科目之教學目標、進度、應備基礎或準備事項、評量方式等做過說明？(A) 詳細說明 (B) 大致說明 (C) 部分說明 (D) 尚無提及

() 2. 就你個人瞭解，本科目之課程內容：(A) 非常豐富 (B) 豐富 (C) 尚可 (D) 簡陋空洞

() 3. 就你個人瞭解，教師實際教授內容是否與該選擇科目大綱一致：
(A) 非常一致 (B) 一致 (C) 尚可 (D) 不一致

() 4. 教師上課時能適時提供與選擇科目相關實例、印證及說明：
(A) 絕無 (B) 經常 (C) 偶爾 (D) 從未

() 5. 修課後對理財工具之認識：(A) 非常有幫助 (B) 有幫助 (C) 尚可 (D) 沒幫助

() 6. 修課後對投資風險之認識：(A) 非常有幫助 (B) 有幫助 (C) 尚可 (D) 沒幫助

() 7. 修課後對投資報酬之認識：(A) 非常有幫助 (B) 有幫助 (C) 尚可 (D) 沒幫助

() 8. 修課後對個人理財看法 (A) 增進對理財方式的了解 (B) 無太大差異 (C) 其他學習後對投資理財最大改變之看法 _____

() 9. 修課後對養成儲蓄的習慣性：(A) 非常重要 (B) 重要 (C) 還為重要 (D) 不重要

() 10. 學習後個人收穫為 (A) 理財觀念 (B) 理財方式與技巧 (C) 人生理財規劃 (D) 其他 _____

() 11. 本科目所授之教材、授課內容與考試內容(指定報告)之配合：
(A) 非常適當 (B) 適當 (C) 尚可 (D) 不適當

() 12. 如果有機會，你是否願意推薦其他同學修讀你教師所教之這一門課？
(A) 非常願意 (B) 願意 (C) 可考慮 (D) 不願意

() 13. 未來如能投資理財不同課程應先修何有課程是 (A) 有建議 (B) 無建議 (C) 建議應先修(希望課程為：_____)

其他學習後意見：

1





教學成效

◆ 評量計畫與方法

➤ 直接評量（教師評量）

✓ 學科表現評估指標檢驗

採用平均成績衡量學生學習表現之方法。

✓ 管理學院會考排序評估指標檢驗

➤ 間接評量（學生評量）

◆ 學生學習成效評量證據

➤ 學科表現評估指標(及格率)檢驗





教學成效

➤ 管理學院會考通過率評估指標

學年度	班級	修課人數	AACSB學習目標	通過率	符合標準
100學年度	00系(00組)1A	70	專業能力	62.33%	○
	00系(00組)1A	68		66.67%	○
101學年度	00系(00組)1A	61	專業能力	84.00%	○
	00系(00組)1A	56		96.67%	○
102學年度	00系(00組)1A	75	專業能力	64.17%	○
			國際觀	83.30%	○
103學年度	00系(00組)1A	48	專業能力	87.10%	○
			國際觀	86.37%	○
	00系(00組)1A	51	專業能力	92.80%	○
			國際觀	93.50%	○



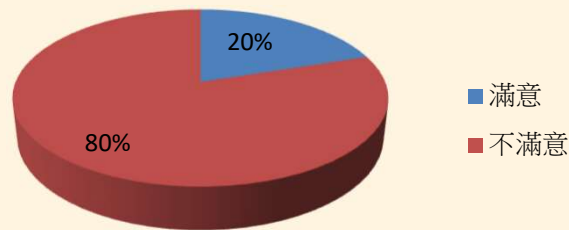


教學成效

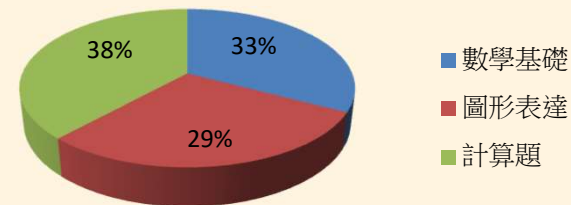
◆ 問卷結果運用、教師省思及改善策略

➤ 問卷分析結果及省思

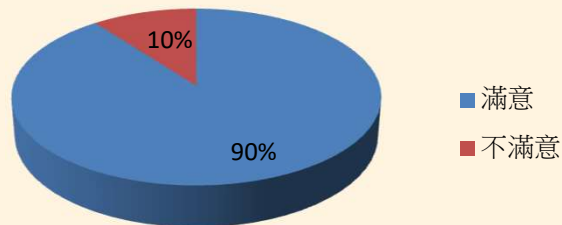
是否滿意個人目前之成績



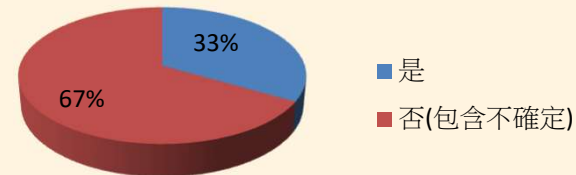
學習之障礙



是否滿意目前成績(包含會考成績)



相對於上學期，是否較能夠瞭解或掌握學習的方法





教學成效

◆ 問卷結果運用、教師省思及改善策略

➤ 一分鐘回饋之省思

學生回饋份數	教師反思與教學調整作為
45份	鼓勵同學多發問，不僅可以多學到很多東西，也可以讓老師知道同學的困難點。
42份	將課程速度放慢，以避免同學覺得複雜而影響學習成效。
49份	多提問題，增加學生回答問題的加分機會。
43份	多談實務經驗，並讓同學了解經濟環境
59份	多舉時事範例，可讓學生充分了解如何解讀國民生產毛額，並且可以進行跨國比較，課程進行中，採用舉手回答問題可加分的方式，提升學生學習成效。
60份	為瞭解學生對於上學期課程的熟悉度，藉由自編講義進行總複習，協助學生順利通過會考。
55份	藉由釐清學生對於國際重大時事的瞭解程度，補充次級房貸的教材與影片賞析。
53份	藉由課程總結討論，瞭解學生是否完整瞭解課程內容，以便思考協助學生未來如何有效學習相關課程，提高自我學習成效。

未來教學方法或評量方法精進之道

本課程係以循序漸進之方式，配合Q&A問答、影片賞析與實務經驗分享，增加學生學習興趣與成就感，進而提高學習成效。學生原來較為陌生的概念，藉由實務經驗結合理論，並輔佐實際案例影片，顯著提高同學參與討論之意願，未來本課程將持續配合多媒體教學，並調整授課速度搭配課前觀看數位演講式教材、課堂詳細解說，課後觀看數位視訊式教材，冀以加強學生的學習成就感。此外，原先對於數理分析較無信心的同學們，藉由助教實施習題演練，提高同學精熟程度，提高基礎學科競試成績。





教學成效

◆ 問卷結果運用、教師省思及改善策略

➤ 反思教育行為，追求教育創新

http://webs.asia.edu.tw/teacherinfo/tchevaluation1.aspx?smtr=1032&cos_id=MEU00796&cos_class=A&t - Internet Explorer

26我認為本課程「教學助教」的專業能力足以勝任課程輔導需要。	35	12	3	0	0	4.64	4.47	4.34
27我認為本課程「教學助教」及時解決我的問題。	35	12	3	0	0	4.64	4.48	4.34
28我認為本課程「教學助教」工作態度良好。	35	12	3	0	0	4.64	4.48	4.34
單元平均						4.64	4.48	4.34

教師教學學習成效問卷

(一) 請說明本次開課之課程大綱、教材教法或成績評量，與前次開課有和改進與提升之處？

本次教法採取更完整的版書，並且適時提供課業輔導及補充講義，提高學生學習精熟度。

(二) 請說明本次與前次不同之開、授課方式學生表現有無顯著無異？

相較於前次開課，本次學生的表現較為優異。

(三) 請提出下次開、授課時，有無調整之處？

根據問卷分析結果，下次開課擬增加習題演練示範之比重。

教學回饋意見分析回應欄

瞭解學生正面評價，持續保持優良教學品質。

儲存資料

學生對教師的其他意見

- 1 可以了解到目前國家的經濟，與未來會用到的東西。
- 2 老師很棒
- 3 謝謝老師這學期的指導!!

150%

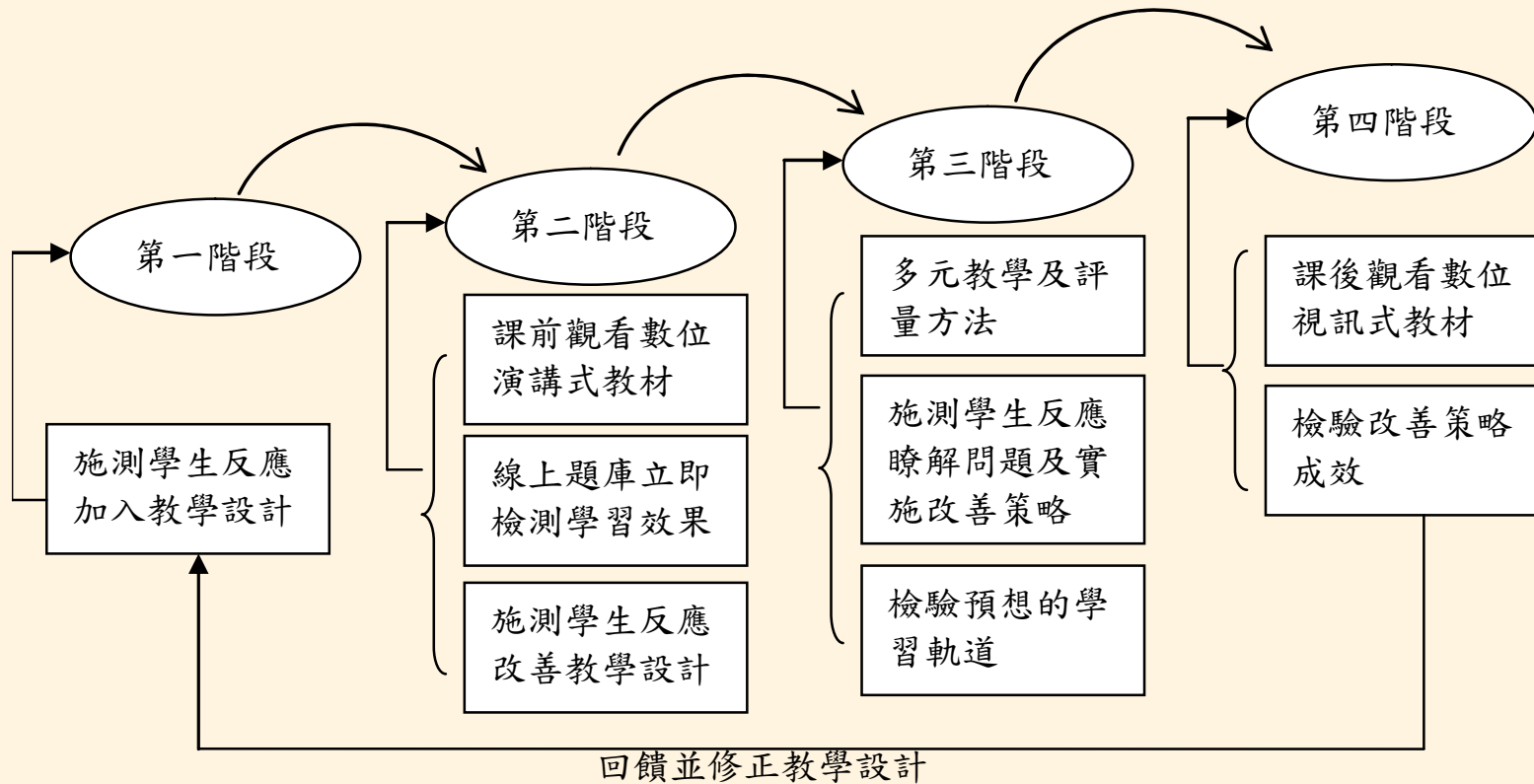




教學成效

◆ 問卷結果運用、教師省思及改善策略

➤ 改善策略



- ◆ 學生會考優秀成績
- ◆ 優秀學生申請科技部大專生研究計畫
- ◆ 教學經驗公開分享



財金系教學獎教師，教學觀摩分享



教學資源暨教師專業發展中心 12 月 17 日安排財金系教學獎教師教學觀摩分享，提升優質教師教學。由教學資源暨教師專業發展中心卓雅英主任蒞臨蒞訪雙月刊林英明教授與南開科技大學卓漢明教務長蒞臨本校擔任亞洲大學提升學生學習成效之教學與評量創新計畫-創新教學法暨創新評估法評審，林教授對管理學院財務金融學系審查意見為以學生為導向教學法、學生回饋佳，另卓教授對管理學院財務金融學系審查意見為多元創新教學法，課程質與量均充足。以計量經濟課認為「自己非常榮幸撰寫之創新學習評估法獲得

優等獎，在此感謝財金系、管理學院與全校同仁的支持。獲獎除了是一種肯定外，亦是一分責任的承擔，期許自己的教學工作能更精進，嘉惠更多學生，共同分享成長的喜悅。」

在計量經濟課有學生表示剛開始接觸計量經濟這門課程，覺得這門課不簡單，看著那繁瑣的數學公式和個個明白的模型，老找難住了。基本上這學期的課程非常非常緊湊，主要是因為老師想利用短短半學期的時間，把幾個主要的個體計量模型都介紹給我們知道。此外，計量經濟學是從經濟學、數學和統計學相結合的一門綜合性學科，根據實際觀測的統計資料，運用數學和統計學的方法，借助於電腦技術從事經濟關係與經濟活動數量規律的研究，計量經濟模型為核心一門經濟學科。李同學表示學習了很多有關計量經濟學的內含，但是我對有些內容的掌握的還有所欠缺，希望自己今後能將計量經濟學的精髓而學以致用。最後，還是要謝謝林盈利老師對這堂課的用心，老師都會多做補充，好讓我們清楚了整個的來龍去脈，辛苦老師您了！



圖說：林盈利老師認真為學生講解



結論

- ◆ 開發互動式教學系統
- ◆ 善用教學社群網站
- ◆ 瞭解教育領域專家觀點的教學成效定義
- ◆ 積極參加提升教學知能研習活動，吸收創新教學與評估法成功案例，融入教學課程
- ◆ 重視課程設計、教學方法、學習評量、課程反思及檢討迴圈機制
- ◆ 隨時收集教學與學生輔導等資料



感謝聆聽
敬請指教

Q&A

