



教學實踐研究計畫

體育學門案例分享

相子元 研究講座教授
國立台灣師範大學 運動競技學系

周建智 教授
臺北市立大學 運動教育研究所



Outline



- 一、教學實踐研究的目標
- 二、體育署白皮書: 學校體育現況與問題
- 三、案例分享

教學實踐研究的目標

1. 為提升大專校院教師重視教學品質，讓教師教學成果能與個人升等途徑相結合...
2. 並逐漸改變學術界重研究輕教學的扭曲現象，鼓勵擅長教學的教師能以教學成果進行升等，引導教師專長分工及分流，以達到教育資源投入應以重視學生學習成效為導向之目的...

教學實踐研究的目標

1. 提升教師教學品質
2. 落實學生培育目標

落實以學生為主體的學習，同時引發學生的學習熱誠，達到學習之教育目標。

希望老師透過教學方法改變，教材的編製或教育實驗，了解學生學習是否改變，提出有效提升教學方案，做成成果報告，並分享經驗。

教學實踐研究的目標

具體方案是教師或學生針對教育場域之問題，經營一個主題，如：

1. 在地運動文化創意或產業需求，透過在地實踐的計畫，師生了解在地需求文化，提出解決方案。
2. 活化體育課程與教學，透過學校體育教育提升教師或學生學習成效。

計畫方向：創新教學方法、開發教材、設計教學行動方案及學生評量等。

成果報告：相關教學成果未來也可進一步作為教師升等文件。

根據104年度體育署白皮書資料顯示，學校體育現況與問題：

現 況

1. 課堂時間約76～100分鐘
2. 實質身體活動量不足
3. 缺乏體育素養與認知
4. 運動參與動機不足

問 題

1. 兩節學校體育課，未有足夠課程時數
2. 教師教學方式導致無法提升身體活動量
3. 重視技能導向學習，缺乏體育素養
4. 動作技能複雜度學習，導致高挫折感

導致

投入參與運動認同或動機缺乏，影響運動習慣之培養

教育實踐研究：實際案例一

主題：合作學習對大專生批判思考能力的關聯性之影響 (林信宏：大專體育學刊)

三步驟

一、發現教育場景：

1. 乙組籃球校隊，但籃球技術不佳，最高選手190CM，最矮165CM，平均身高182CM
2. 平時練習動機不佳，參與比賽時過於自私，選手缺乏合作學習能力與默契
3. 選手缺乏針對問題反思原因，喜愛批評他人錯誤
4. 自我迷戀的選手，出現高度社會懈怠現象
5. 撰寫體育教育實踐研究計畫

二、前導型行動實踐研究：

1. 招募志願參與選手與研究生，參與針對籃球技能，批判思維與競賽策略等議題提出行動方案設計
2. 與國家級籃球教練李雲光老師合作，並協助針對議題提出行動方案設計
3. 透過前導型計劃，進行行動方案測試

三、教育行動實踐研究：

1. 紀錄籃球教練指導行為與選手之間互動行為，以及他們針對遊戲策略的思維邏輯
2. 協助教學行動解決方案
3. 協助分析與撰寫行動研究

教育實踐研究：實際案例一

主題：合作學習對大專生批判思考能力的關聯性之影響 (林信宏：大專體育學刊)

大專體育學刊第 10 卷第 2 期 17-28 頁 (2008 年 6 月)

成果：

1. 為實施教育實踐研究前，參加94學年度全國大專籃球聯賽甲三級分區預賽就被淘汰。實施教育實踐研究計劃後，95學年度甲三級全國決賽第一輪。
2. TSSCI 大專體育學刊發表文章乙篇，順利升等講師。
3. 70%選手於97年後陸續考取正式體育教師，也同時在協助國高中籃球校隊。

合作學習對大專生批判思考能力的關聯性之影響

林信宏¹ 周建智² 黃美瑤¹

¹國立臺灣體育大學(桃園)體育推廣學系 ²臺北市立體育學院運動教育研究所

本研究旨在針對大專學生實施合作學習融入籃球教學後，其批判思考能力與籃球競賽成績之間的關係進行探討。以 33 名臺灣北部地區一所大專院校選修籃球課學生為受試者(男性 21 名，女性 12 名，平均年齡 19.48 ± 0.19 歲)實施十週合作學習籃球實驗教學。透過融入期間前、後三週之「小組籃球競賽」積分總和為籃球競賽成績，及前、後測「批判思考測驗第二級」等方式蒐集資料。再經描述性統計、獨立樣本 t 檢定、皮爾遜積差相關與多元逐步迴歸分析法等統計方法進行分析。結果發現十週的合作學習融入籃球教學後：一、高籃球競賽成績學生之批判思考能力顯著高於低籃球競賽成績學生；二、全體學生之籃球競賽成績與批判思考能力呈現正相關；三、全體學生之批判思考能力對籃球競賽成績的預測能力達顯著水準，且可解釋 30% 的變異。經由合作學習的影響後，原於前測並無批判思考能力顯著差異的高、低籃球競賽成績大專學生，產生了批判思考能力上的顯著優、劣差異。再進一步發現批判思考能力越優越的學生，其籃球競賽成績亦會越高。

關鍵詞：高層次思考，運動競賽成績，教學策略

教育實踐研究：實際案例一

主題：合作學習對大專生批判思考能力的關聯性之影響(林信宏：大專體育學刊)

研究實施概況

1. 實施十週合作學習籃球實驗教學
2. 教師依據選手的性別、籃球技能水準、籃球運動攻守位置、籃球策略認知能力與批判思考能力的差異與能力高低，將受試學生平均分配在各異質小組中。
3. 而選手依據教練所分配的工作學習單，進行小組研究、互相問答和整組討論等方式進行學習。
3. 討論後，立即進行模擬比賽。賽後進行反思，以及小組課後作業。

教育實踐研究：實際案例一

主題：合作學習對大專生批判思考能力的關聯性之影響

每週針對籃球攻防策略認知的增強方法

B隊隊名：同花打不打 耐過 福魯昂斯

球員名單

姓名	位置	性別	教練	助理教練	球員	管理	裁判員	檢查員	紀錄	計時
林偉智	1	M	✓		✓		✓			
李靜雯	1	F			✓				✓	
林書豪	1	M			✓		✓			
劉維威	2	M			✓	✓				✓
謝旻凱	3	M		✓	✓			✓		
柯彥如	3	F			✓				✓	
田志偉	4	M			✓			✓		

- 規則修改部分
- 時間部份—一場比賽共分4節，每節比賽2分鐘。
 - 開賽球權部份—每節開始皆須跳球決定球權。
 - 得分部份—跳球取得球權隊伍即獲得3分，跳球取得球權後立即得分則該得分以2倍計算。
 - 得分部份—每一次出手只要觸及籃框即得1分。
 - 球員部份—競賽進行時，每隊至少有一位女性隊員在場上參賽。
 - 犯規部份—開賽時，每位球員個人犯規次數已累計達3次，團隊犯規亦進入加罰狀態。

- 學習單
- 請指出今天所有成員所組成的隊伍優點與缺點各是什麼？
 優點：後衛進攻能力強，防守能力夠
 缺點：缺少正統中鋒，球員必須分擔籃板責任，防守是一項問題。
 - 根據這些優點和規則上的改變，請列出今天的團隊目標是要達成哪幾項？
設計跳球策略，以取得球權且發球快攻得分為主，防止敵方取得球權為輔，出手次數有少許增加，利用攻弱跑位，增加出手機會。
 - 根據這些目標，請指出今天的團隊策略是什麼？為什麼？
1. 籃板：進攻=40% (每節後) 2. 減少犯規 3. 出手次數多！命中率=60% 或製造對手犯規
 - 最後，請以不同的角度來評鑑今天的團隊解決策略是否成功？

每次訓練時的，任務分配與學習單

籃球策略課程大綱暨學習單一單元一

本週單元：一般策略（競賽目的、球員位置、必要抉擇、犯規麻煩、跳球）

- 課程內容與流程：
- 完成本週分組
 - 教師授課
 - 小組分組學習
 - 認識組員
 - 完成隊名
 - 分工完成學習單
 - 擬定小組競賽策略
 - 小組報告
 - 團體回饋

E (上課好好玩) 小組分工名單：

姓名	組織管理	辨認問題	歸納整理	演繹解答	整合解釋	反思評鑑	分享報告
黃有祥		✓		✓		✓	
林子立							
余思宛		✓		✓			
楊明翰		✓	✓	✓		✓	✓
劉居憲							
黃以文	✓	✓	✓		✓	✓	
張家倩		✓					

學習單：

一、一場籃球比賽要獲勝，教練或球員可能會設定一些須要達成的目標，這些目標都可視為獲勝的條件。你認為什麼是一場籃球比賽要獲勝的三個優先目標？請依重要性排列其順序，並利用邏輯思考與推理寫出達成目標的條件與原因。

順序	獲勝目標	達成目標的條件	原因與綜合說明
一	提高籃板數	加強卡位 & 三秒鐘望溝通	籃板代表一次球權，有球權才有進攻的機會，加上出手次數提高，可製造更多得分機會。
二	提高出手次數	增加空檔、多玩球導球、空手跑位。	得分後回防速度加快，防止對手快攻及第一級進攻。
三	回防速度加快	跳快一突。	

每週訓練後，針對籃球戰術，小組成員共同提出解決方案

教育實踐研究實際案例一/主題：合作學習對大專生批判思考能力的關聯性之影響

各組針對籃球攻防策略認知分享 / 進行實際模擬比賽



圖 3-4-1 合作學習中分組學習狀況示意圖

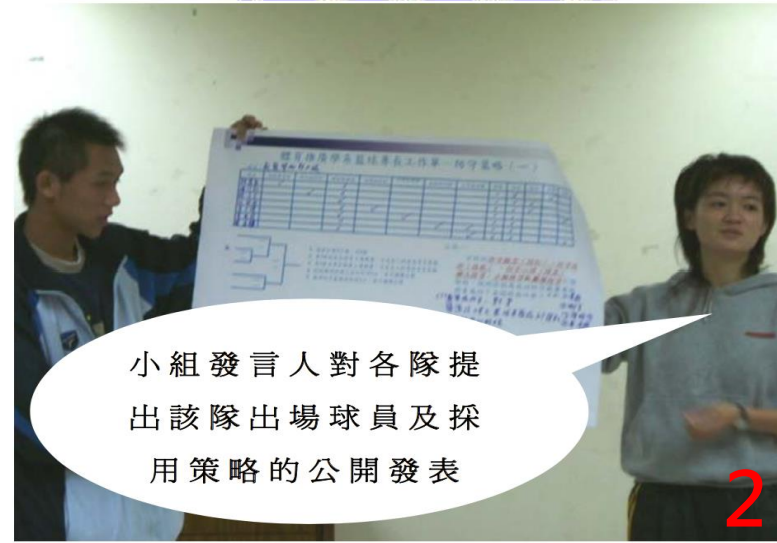


圖 3-4-4 分組學習中小組工作單成果發表示意圖

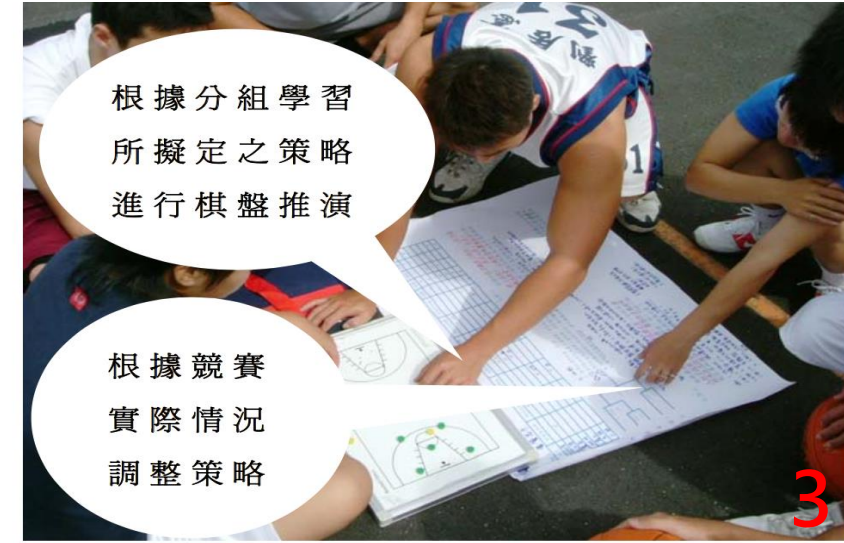


圖 3-4-5 小組籃球競賽前策略討論與戰術模擬示意圖



圖 3-4-6 小組籃球競賽中策略實地演練示意圖



圖 3-4-7 小組籃球競賽中學生擔任裁判角色與工作示意圖

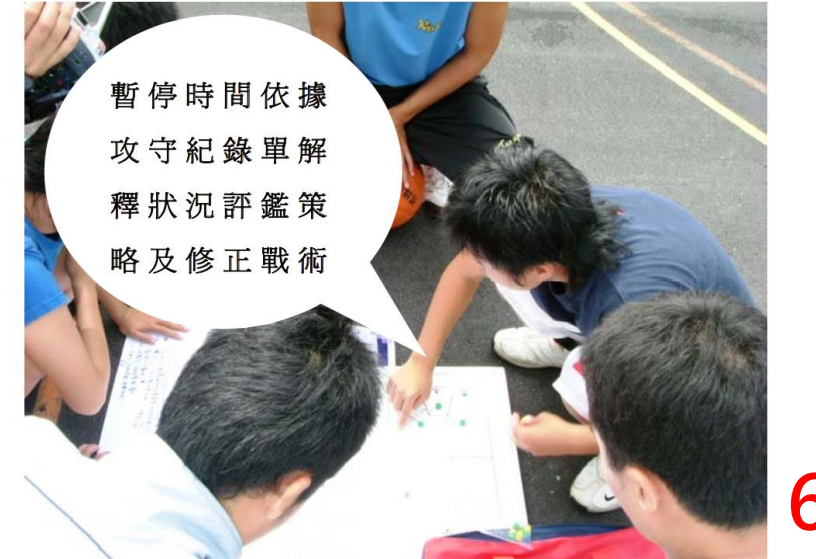
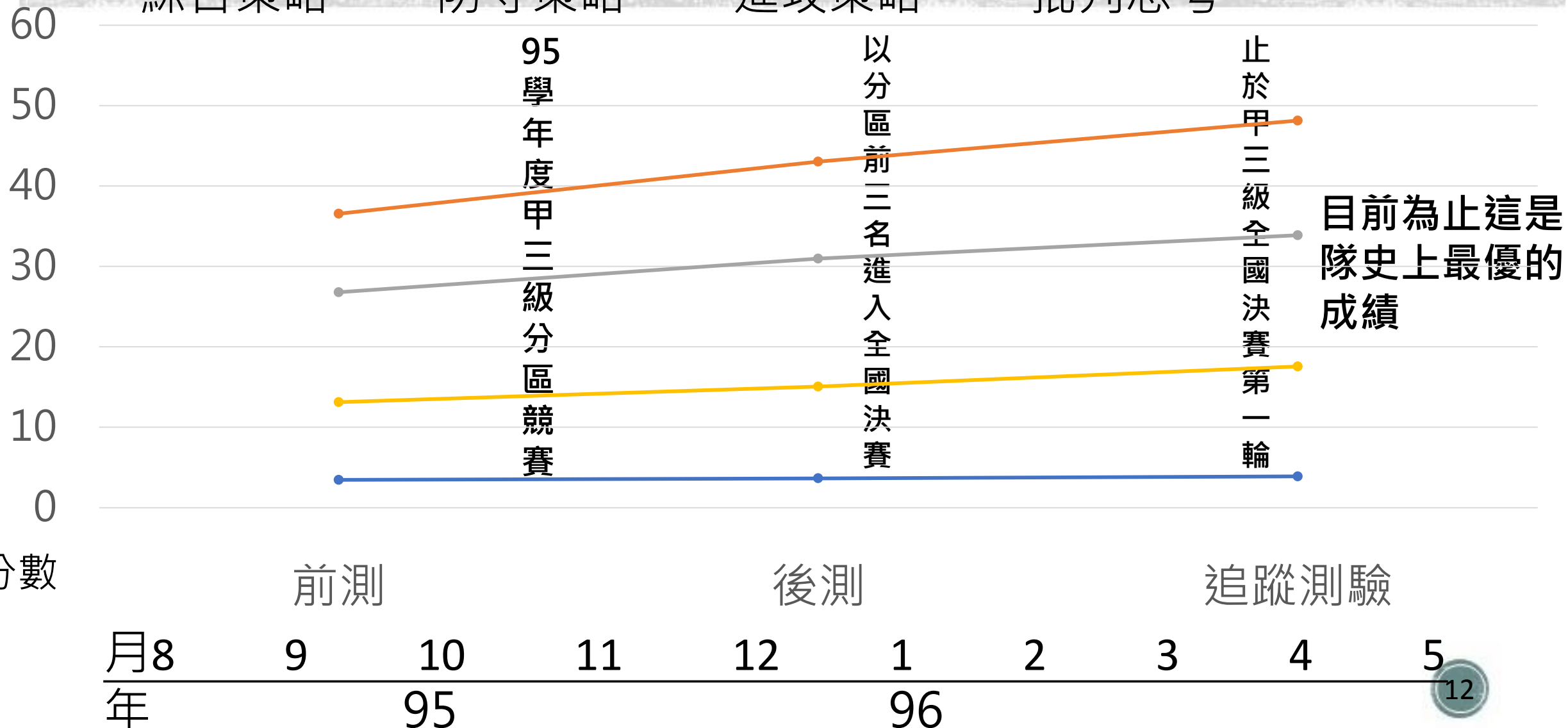


圖 3-4-8 小組籃球競賽中暫停時間策略討論與轉換示意圖

教育實踐研究：實際案例一

主題：合作學習對大專生批判思考能力的關聯性之影響

● 綜合策略 ● 防守策略 ● 進攻策略 ● 批判思考



教育實踐研究實際案例：二

主題：學生小組成就區分法對籃球策略認知與學習動機影響之探討(高俊傑：台灣運動教育學報)

三步驟

一、發現教育場景：

1. 大學選修體育課，三年級學生
2. 上課動機不佳，為了滿足一學期學分數
3. 缺乏合作學習能力與過於自私
4. 女學生與低運動技能學生的運動參與動機不足，上課缺乏競爭力與戰鬥力
5. 多數學生缺乏籃球素養，如：動作技巧概念，競賽策略概念，自我管理、自我約束的動力
6. 撰寫體育教育實踐研究計畫

二、前導型行動實踐研究：

1. 尋求研究單位合作，且參與針對籃球技能與競賽策略等議題提出行動方案設計
2. 與同校兩位體育教師合作，並協助針對議題提出行動方案設計
3. 透過前導型計劃，進行行動方案測試

三、教育行動實踐研究：

1. 紀錄體育教師指導行為與學生學習行為，以及學生針對籃球策略與動機取向
2. 協助教學行動解決方案
3. 協助分析與撰寫行動研究

教育實踐研究：實際案例二

主題：學生小組成就區分法對籃球策略認知與學習動機影響之探討(高俊傑：台灣運動教育學報)

成果：

1. 2010/2012期刊發表兩篇文章，也順利於2014年升等副教授。
2. 共同參與體育教師透過此研究蒐集相關資料，在期刊也有發表成果，也順利於2013年升等副教授。
3. 該課程於學校結束，學生的教學評量分數：93分，銘傳大學全校第二名。

臺灣運動教育學報
民國 101 年，7(2)，23-40

23

學生小組成就區分法對籃球策略認知與學習動機影響之探討

銘傳大學 高俊傑

摘要

本研究之主要目的在探討學生小組成就區分法對籃球策略認知與學習動機的影響。本研究係以桃園縣某所大學三年級，二個班級，共 131 名選修籃球課程之學生為研究對象，以班級型態進行準實驗設計教學，設合作學習一班 66 位學生為實驗組，另一班 65 位學生為傳統教學控制組，實驗組與控制組依籃球技能前測之成績區分為高、中、低三種能力水準。本實驗教學每週兩節課，共計 100 分鐘，共安排 8 週教學實驗介入。以籃球策略認知量表與學習動機量表為本研究之工具，所得之資料以描述統計及雙因子共變數分析等方法進行分析。本研究結果如下：一、在籃球策略認知方面，教學策略與能力水準間有顯著之交互作用，在不同教學策略因子中，高、中、低能力學生各組間，實驗組均顯著優於控制組；在能力水準因子中，實驗組高能力組分別優於中能力組與低能力組。二、在學習動機部分，教學策略與能力水準間有顯著之交互作用，在不同教學策略因子中，低能力學生組別呈現實驗組顯著優於控制組。在能力水準因子中，實驗組高能力組別顯著優於中能力組，低能力組顯著優於中能力組。本研究驗證學生小組成就區分法之教學設計，能有效提升學生對於籃球策略認知的能力，對於高能力與低能力學生在學習動機之提升亦有明顯助益。

關鍵詞：學生小組成就區分法、合作學習、學習動機、籃球策略認知

教育實踐研究：實際案例二

主題：學生小組成就區分法對籃球策略認知與學習動機影響之探討

籃球認知素養測驗

銘傳大學 學年度第 學期籃球選修期末筆試

※學號：98430422 ※姓名：蔡承

一、簡答題(100%)-----

1. 請依下列右側比賽過程填入左側記錄表(40%)。

號碼	球員姓名	先發	犯規				得分隨登	
			1	2	3	4	A	B
4	王一	⊗					1	
5	劉三	⊗	P ₁				2	
6	廖小弟	×					4	
9	高八	⊗					4	
11	王二	⊗					9	
20	黃四	⊗					9	
							20	
							8	

- A 隊先發球員為 4 號王一，5 號劉三，11 號王二及 9 號高八及 20 號黃四。
- 比賽過程中 4 號投進 3 分球，接著 9 號投進 2 分球連算加罰一球也投進，接著 20 號罰兩球，第一球未進，第二球罰進。
- 5 號推人犯規後，被教練換下場，換 6 號廖小弟進場。

2. 請寫出下列各隊勝負及排名順序，原因為何。(40%)

隊伍	V.S	隊伍	比數	獲勝隊伍
甲	V.S	乙	15:19	乙
丙	V.S	丁	24:18	丙
甲	V.S	丙	14:10	甲
乙	V.S	丁	9:18	丁
甲	V.S	丁	20:10	甲
乙	V.S	丙	14:9	乙

15 19
14 10
20 10
49 39
21 13
13 9
10 9
22 20

隊伍	勝	負	排名
甲	2	1	1
乙	2	1	2
丙	1	2	3
丁	1	2	4

甲的勝率 1.26 > 乙的勝率 1. 所以甲的
丙的勝率 0.93 > 丁的勝率 0.88 所以丙

3. 請就本學期課程提供您的看法及建議，完成後撕下繳回。(20%)

原本連籃球都不會打，因為比賽的關係，
每個禮拜都有比，感覺對自己更有信心囉！

3. 請就本學期課程提供您的看法及建議，完成後撕下繳回。(20%)

非常喜觀本學期課程安排，因為可以每次上課有具體目標打籃球(比賽)，比賽會讓人越來越有參與感，像我是第一次打籃球比賽，經驗上的學習非常的明顯，每打完一場好像在動作、進攻防守計劃越來越清楚自己要做什麼，還有前年因為掛書豪所以開始迷上 NBA，不過每次電視上面 show 出一個一個比賽紀錄、勝負的表格忘記都看不懂，這次上課後在當裁判時也學習到了，總之這學期體育課真的很充實。

教育實踐研究：實際案例二

主題：學生小組成就區分法對籃球策略認知與學習動機影響之探討

學生對體育教學回饋

3.請就本學期課程提供您的看法及建議，完成後撕下繳回。(20%)

這學期體育課籃球，以隊伍相比賽方式進行，使之增加挑戰性及刺激性，趣味性，是過往體育課所不曾經歷的，亦能增加團體間的合作及向心力，我覺得十分特別，我認為這方式很好。

3.請就本學期課程提供您的看法及建議，完成後撕下繳回。(20%)

有序的分組，將少數的女生平均分配到各組，讓女生們很有參與感，不會無聊。繁忙的課業中，利用籃球課來流流汗運動運動也是不錯的選擇。利用打球的實戰經驗來學習，遊戲規則，這學期的收穫良多！謝謝老師囉！辛苦您了！

教育實踐研究：實際案例二

籃球技能與認知素養之相關知能學習

課程準備與任務說明



各組賽程規劃



分組教材準備



老鷹抓小雞-練習傳球技能



美式足球-跑位練習



各組任務說明



小組討論



小組競賽



觀察組



小組任務練習



小組競賽賽程表



觀察組

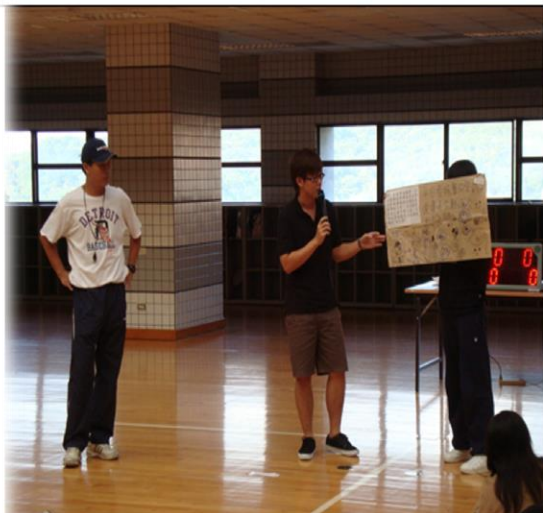


紀錄組

教育實踐研究：實際案例二

籃球技能與認知素養之相關知能學習

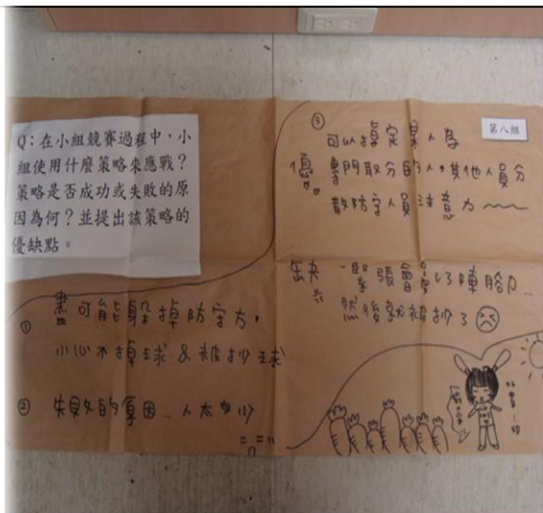
各組經驗分享



小組經驗分享



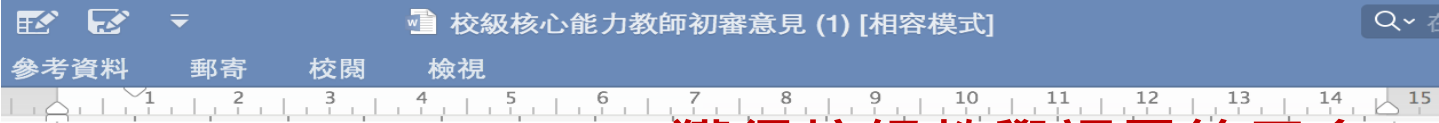
小組經驗分享



單元學習單



單元學習單



初審意見回覆補充：

獲得校級教學評量第二名

一、請列述所對應之系所核心能力為何？

- ◎學習運動技能與知識。
- ◎培養運動道德觀、加強團隊合作默契。
- ◎培養堅毅不拔的精神、提升自我管理、自我約束的動力。
- ◎拓展學生參與體育活動機會。
- ◎強化學生體適能。
- ◎提升健康活力品質、養成終身運動習慣。

二、請列述課程的目標以及學習成果。

本課程目標為：

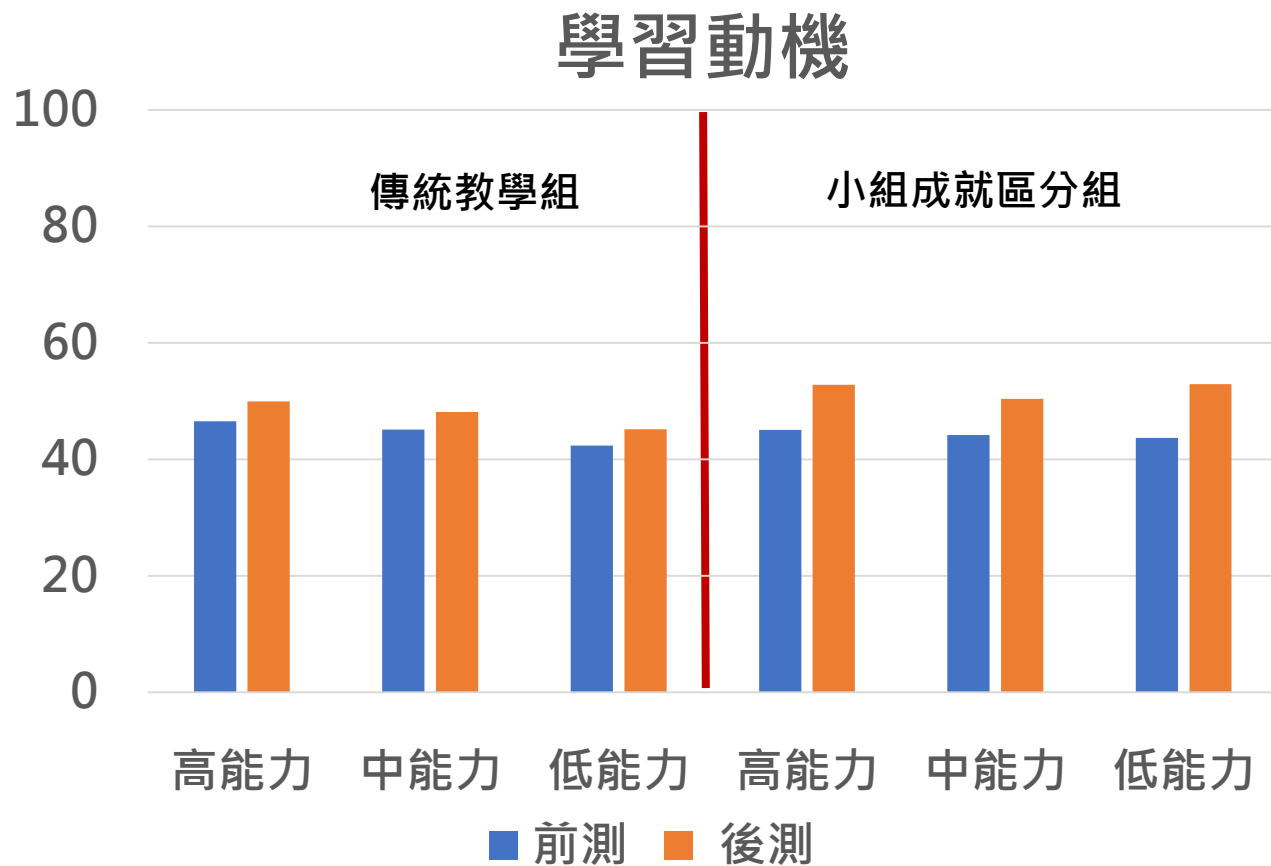
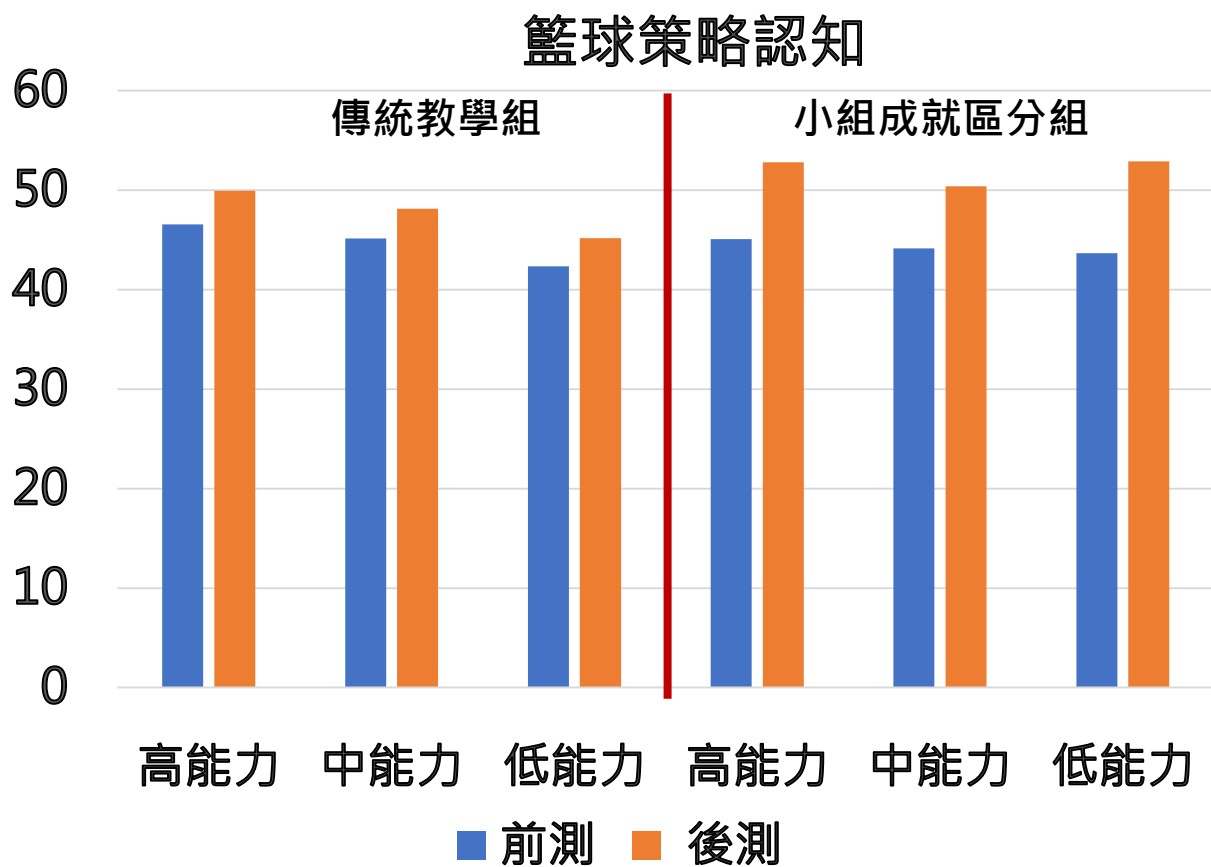
- ◎發展基本動作能力，學習運動技能，培養參與體育活動之必備技能。
- ◎增進體育知識，建立正確體育觀念，培養參與運動之積極態度與知能。
- ◎啟發運動興趣，體驗運動樂趣與效益，建立規律運動之習慣。
- ◎提昇體能，增進運動持續能力，促進身心均衡發展。
- ◎培養運動道德，促進和諧人際關係，發展良好社會行為。

本科目課程藉由合作學習之競賽分組，在籃球課程中融入體適能觀點，創造適性小組遊戲，讓這堂課每個學生體驗當選手的經驗，並在課程中安排學生鮮少體驗的紀錄台及裁判工作，讓閒置學生“有事做”，且在各遊戲規則中訂定女同學得分以兩倍計分方式，藉以提升“女同學”學習的動機，亦讓球場上男同學學會尊重女同學，並運用不同策略創造更多的得分方式。在課堂的尾聲，利用小組經驗分享的活動，把學習成效用優缺點表達出來，凝聚小組向心力。除此之外，也期盼藉由體育學習經驗分享訓練同學的表達能力。

本課程發現團隊的學習經驗比起競爭式及個人式的學習經驗，可以獲得更多的學習，並產生較高的學習動機與正向的人際互動，也讓學習者得到更多的自尊。且在合作學習的環境下，對於高、低能力之學習者能有效的提升學習成效與學習動機。所有學生在整個學習過程中負起共同的學習責任，此種團隊模式所產生的同儕的互動，進而增強學習者間的認知、技能和學習動機等方面的發展，不僅可學到更多的社會技能、同儕互動、打破技能階級意識、減少彼此隔閡，更縮短高成就與低成就學生之間的表现差異等。

教育實踐研究：實際案例二

主題：學生小組成就區分法對籃球策略認知與學習動機影響之探討



教育實踐研究：實際案例三

主題：從運動電影談體育教育的意涵：以『女籃辣哥 (Juwanna Mann)』為例
三步驟

一、發現教育場景：

1. 協助體育室同事蒐集“小組成就區分法對籃球策略認知與學習動機影響”，對於低技能學生遭受同儕冷嘲熱諷，因此有感而發，在自己教授的大學體育課中播放華納發行“女籃辣哥(Juwanna Mann)”，誘發學生的學習動機，引起對運動的興趣，培養正確的價值觀
2. 大學選修體育課，二年級學生
3. 女學生與低運動技能學生的運動參與動機不足，上課缺乏競爭力與戰鬥力
4. 多數學生缺乏正確價值觀，如：喜愛批評他人，自我管理、自我約束的動力

二、前導型行動實踐研究：

1. 尋求該校傳播學院合作，且參與針對教育電影內容的議題提出行動方案設計
2. 透過其他體育課試播與賞析，以及修課同學的，進行行動方案測試

三、教育行動實踐研究：

1. 紀錄體育教師指導行為與學生學習行為
2. 透過欣賞教育電影賞析與討論的過程中，賦予體育教師更寬廣發揮空間與更多元發展之可能性，使教師勇於去重新賦予教職生涯活潑而豐富的希望藍圖

教育實踐研究：實際案例三

主題：從運動電影談體育教育的意涵：以『女籃辣哥 (Juwanna Mann)』為例
高俊傑 / 羅玉枝：嘉大體育健康休閒期刊

成果：

1. 2013期刊發表，也預備於2018年申請副教授升等之參考文章。
2. 體育教師在教學技巧上的改變，讓大學生感受到學習的過程中是有趣的、是快樂的情境，也達到既定的目標與效果。
3. 力求創新與思考的學習方式，該課程於學校結束，學生的教學評量分數：90分。

一般論述

從運動電影談體育教育的意涵：以『女籃辣哥(Juwanna Mann)』為例

從運動電影談體育教育的意涵： 以『女籃辣哥(Juwanna Mann)』為例

高俊傑、羅玉枝/銘傳大學

摘要

本文以電影『女籃辣哥』來探討其體育教育的意涵，『女籃辣哥』是一部2002年由華納所出產的喜劇運動電影，劇中男主角由桀驁不馴及不按牌理出牌的個性，在無意間頓悟到團結合作所帶來的愉悅與讚美，進而為懂得分享與合作的球員。在整部電影中運用了特定主題、思想、象徵、隱喻、價值與反諷等元素，傳遞籃球運動中團結合作的意涵，無形地引導著賞析者進入了高潮迭起的故事情境中。而合作與競爭是人類生長過程中普遍而持續的生活樣式與型態，體育教學者不僅應指導學習者學習其中的精神，更應善用教學策略引導學生體會學習。電影是青少年主要的休閒活動之一，亦是一種學習與交流的平台，藉由影片教學或評論的方式，不僅拉近師生彼此距離，更能藉由影片所傳遞的方式宣導正確的運動價值觀。

關鍵詞：運動電影、教育意涵、女籃辣哥

教育實踐研究：實際案例三

主題：從運動電影談體育教育的意涵：以『女籃辣哥 (Juwana Mann) 』為例

體育教師授課後，反思心得分享

1. 電影是學生主要的休閒活動之一，亦是一種學習與交流的平台。
2. 藉由影片教學或評論的方式，不僅拉近師生彼此距離，更能藉由影片所傳遞的方式宣導正確的運動價值觀。
3. 體育教學場所是一個充滿趣味的所在，教學是教師盡情揮灑創意的舞台、亦是學生發掘活力的管道。
4. 教師如果不能超越限制、突破傳統型態的障礙與桎梏，將無法實踐跨越邊界之目的，也缺乏自我增能及轉化之能力，更失去了教育的真實意義。

總結

不論各類教學技巧如何有效、多元、豐富，學校教師應該重視教學實踐智慧，讓教師能夠針對現場的條件及資源應用合適的教學技巧，以促使學生能夠適性學習、提升學習成效。



Thanks for your attention