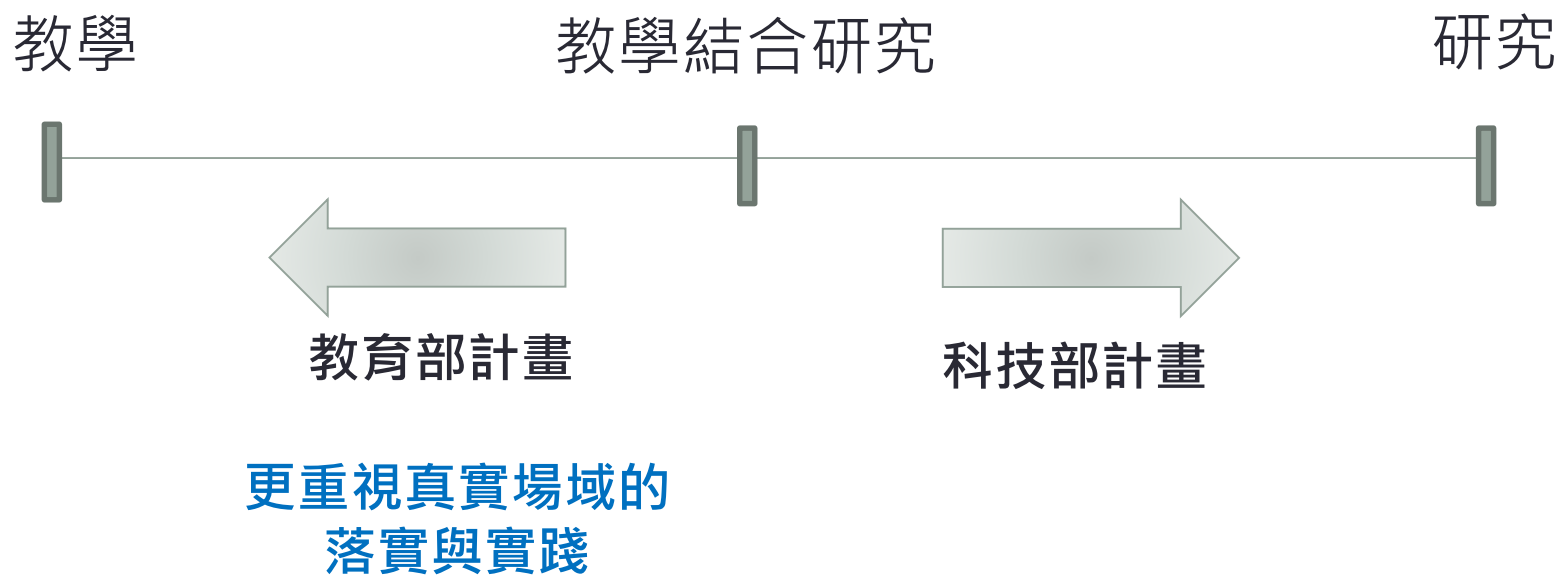


案例分享與計畫寫作說明

黃俊儒

中正大學 通識中心

教學實踐研究計畫



「教學」中值得「研究」的元素

- **課程目標 (問題意識)** - 為什麼要開這門課？
- **理論基礎** - 要教哪些內容？如何結構？
- **教學題材** - 選用什麼題材與實例？
- **教學方法** - 設計何種合適的教法與活動？
- **學生學習** - 學習的興趣、態度或過程？
- **成果評量** - 評量工具、方法？整體課程效果？

案例分享

「學生即科學記者」作業設計
(「科學、新聞與生活」通識課程)

問題意識

- 現代公民需要什麼樣的素養？
 - 現代人面對眾多紛雜的訊息，所需要具備的基本修為越來越多，這些各式各樣的基本修為或許可以統稱為「素養」（literacy）一詞
 - 一個現代的公民如果能夠針對科技社會中所發生之社會性科學議題（socio-scientific issue）進行適切的判斷並參與在意見的討論中 → 需要什麼樣的素養？

理論建構

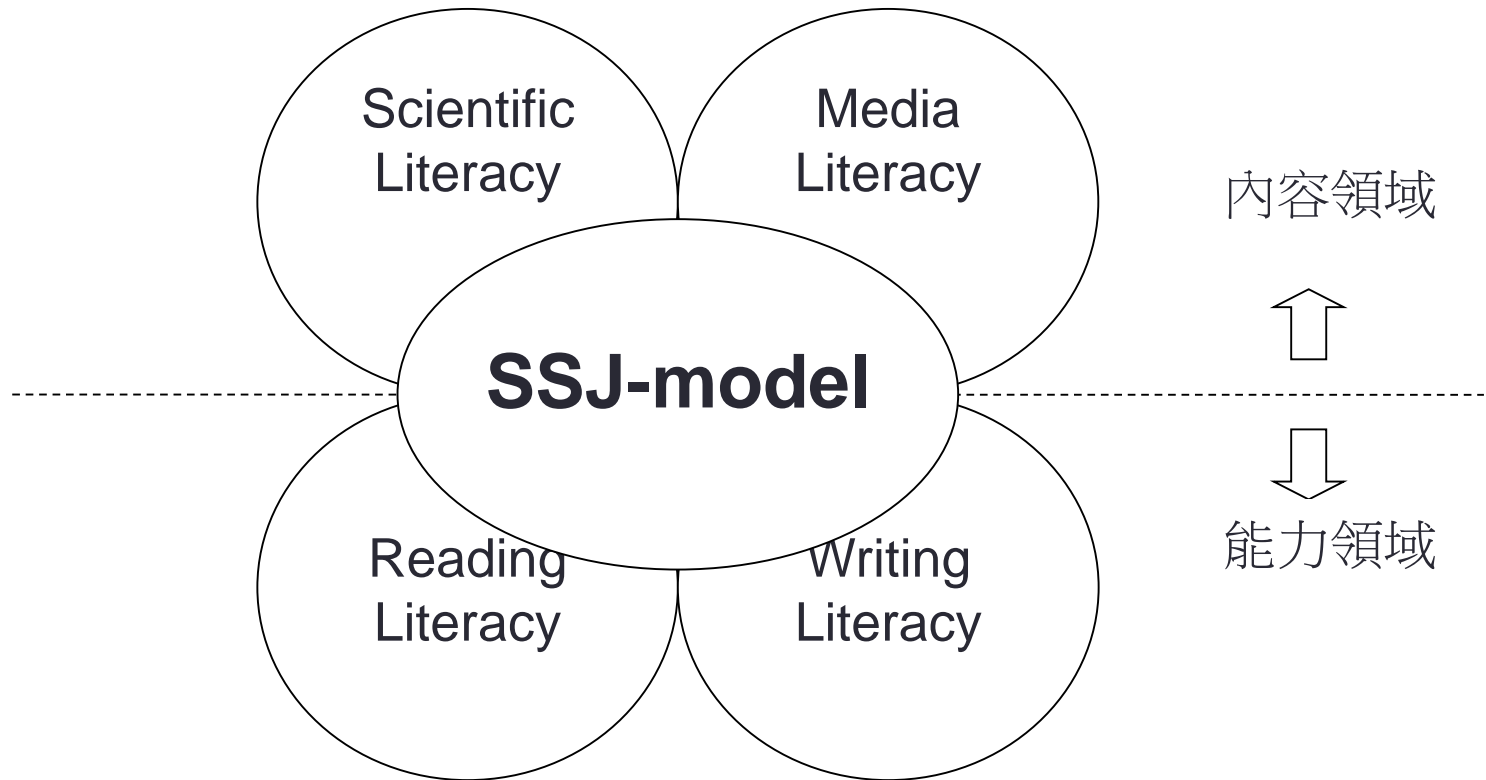
- 在能力方面

- **閱讀素養**：能夠閱讀媒體中的科學新知，以便隨時對於新的訊息進行理解及消化，並且能夠進一步消納與綜合，成為自己思想及世界觀的一環
- **寫作素養**：能夠綜合與形成觀點的基本能力之一

- 在內容方面

- **媒體素養**：對資訊具有即時掌握的能力，瞭解大眾媒體對於最新科技訊息的篩選、包裝、選擇與組合
- **科學素養**：瞭解現代科學/科技活動運作的邏輯，解析既有意識型態對於科學意象的包裹

如果學生可以像一名科學記者般學習... (Student as Science Journalist –Model)



期末「學生即科學記者」作業方式

- 1.設定議題**：學生依據上課之主題內容及平時生活之觀察，選取日常生活周遭值得深入瞭解與進一步探究的科學/科技相關主題，並自行訂下預擬撰寫的新聞稿標題，於課堂中提出並接受同學之提問及檢驗。
- 2.提出採訪方法**：學生依據所設定之主題，於課堂中說明自己如何針對該議題進行資料收集、訪問、以及資料彙整及分析，並接受同學之提問及建議。
- 3.新聞稿呈現**：待學生將相關資料彙整並且完稿後，最後於課堂中報告自己針對該議題最終的採訪結果（即最後新聞稿內容），說明自己的採訪及製作心得、對於該議題的立場及認知等，並接受同儕的提問及交流。

學習意義評估

科學新聞價值判準	學生對於 媒體之新聞價值 的觀察		學生對於 新聞價值 的判準	
	期初	期末	期初	期末
A：即時性（新近、新鮮發生的消息）	52.3%	58.3%	27.7%	28.3%
B：重要性（受影響範圍的大小）	18.5%	23.3%	61.5%	60%
C：衝突性（事件所引起的衝突程度）	13.8%	11.7%	6.2%	5%
D：異常性（具戲劇性與變異性的程度）	12.3%	6.7%	3.1%	3.3%
E：趣味性	3.1%	0%	1.5%	3.3%
	$\chi^2=3.55, df=4, p>.01$		$\chi^2=.516, df=4, p>.01$	

※學生對於重大新聞之認知

題目		非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	χ^2	P值
1.目前國內報紙採訪科學新聞的記者都是具有科學背景的記者。	期初	0	4.6	15.4	80	0	6.239	.182
	期末	3.3	3.3	9.8	78.7	4.9		
2.目前國內報紙的科學新聞製作過程，都經過科學專業人員的檢視與查証才出版。	期初	6.2	24.6	9.2	60	0	10.652	.031*
	期末	3.3	6.6	14.8	72.1	3.3		
3.國內報社中均會有一個專門部門處理科學新聞。	期初	7.7	27.7	32.3	32.3	0	5.607	.231
	期末	13.1	16.4	24.6	44.3	1.6		
4.目前國內科學新聞的記者在引用外電資料時都會加以查証來源的正確性。	期初	3.1	16.9	24.6	52.3	3.1	3.89	.421
	期末	3.3	10	15	68.3	3.3		
5.目前國內報紙之科學新聞，多會引述具有權威性的消息來源。	期初	13.8	49.2	24.6	12.3	0	2.354	.502
	期末	13.1	37.7	36.1	13.1	0		
6.科學新聞在各家報紙中均會佔有固定的版面。	期初	6.3	29.7	23.4	35.9	4.7	5.333	.255
	期末	14.8	26.2	26.2	23	9.8		
7.閱讀科學新聞可以讓自己對於新聞事件的科學知識多一層瞭解。	期初	50.8	44.6	4.6	0	0	9.581	.008*
	期末	77	19.7	3.3	0	0		
8.出現在科學新聞的報導與資料應該是可以信任的消息。	期初	4.6	23.1	30.8	41.5	0	5.951	.203
	期末	3.3	16.4	24.6	49.2	6.6		
9.當我看到報紙上與科學及科技相關新聞報導時，均會進行完整的閱讀。	期初	10.8	29.2	44.6	13.8	1.5	5.459	.243
	期末	32.8	37.7	24.6	11.5	0		
10當我閱讀報紙上與科學及科技相關新聞報導時，均會注意它所引述的消息來源為何。	期初	7.7	41.5	38.5	10.8	1.5	13.778	.008*
	期末	32.8	31.1	24.6	11.5	0		

幾種作業型態的設計

- 王若嫻老師：
 - 「中文鑑賞與應用」-查名字的意義、感恩家書
- 林武佐老師：
 - 「電影與人生」-拍攝自己人生主題的紀錄片
- 柯舜智老師：
 - 「數位時代媒體新素養」-公民新聞創製
- 鄭雪花老師：
 - 「國文：台灣當代自然書寫的美學詮釋及倫理思考」-學生「自然書寫」部落格
- 陳巍仁老師：
 - 「詩與當代生活」-詩的行動與實作
- 劉柏宏老師：
 - 「科學解碼達文西」-實作達文西實驗手稿

計畫寫作說明

原則、產出與注意事項

實踐研究規劃原則（1）

- 老師人很好、有愛心、有熱情、很用心、肯花時間、學生滿意度很高....

→ 基本要求，**不是唯一要求**

- 教學實踐研究旨在**普適化**教學方法的創新，並非僅是教師個人情意的展現

實踐研究規劃原則（2）

- 審查原則

- 系統性

- 嚴謹性

- 創新性

- 是創見，不是勞力密集

- 可複製性

- 研究成果需能一定程度被「異地還原」

實踐研究規劃原則 (3)

- 鼓勵的產出
 - 期刊論文、研究專書
 - 普及書
 - 教科書
 - 教材、教具
 - 評論文章
 - 線上課程、線上資源
 - 其他任何可受公評之公開發表

以研究作為教學的憑藉，

以教學作為研究的發想。

謝謝聆聽!

cjhuang@ccu.edu.tw