

終身學習評量尺規(譯)

(美國大學校院協會 Association of American Colleges and Universities -

大學生教育有效學習評估方案計畫 Valid Assessment of Learning in Undergraduate Evaluation, VALUE)

	Capstone	Milestones		Benchmark
	表現優良(4)	表現良好(3)	表現尚可(2)	尚待加強(1)
好奇心	可深入探討一個主題，產生豐富的認識與鮮為人知的訊息，對該主題有濃厚的興趣。	可深入探討一個主題，對於該主題產生降伏洞察力 (yielding insight) 或表明訊息的興趣。	探討一個主題，對於該主題偶爾產生洞察力 (insight) 或表明訊息的興趣。	探討一個主題，對於該主題僅有基本的能力，很少產生洞察力 (insight) 或表明訊息的興趣。
主動	完成所需的工作，產生與追求機會，擴大知識、技能及能力。	完成所需的工作，確定與追求的機會，擴大知識、技能及能力。	完成所需的工作，並擴大知識、技能及能力。	完成所需的工作。
獨立	除了課堂的要求，追求存在意義、興盛發展，獨立追求知識或經驗。	除了課堂的要求，追求重大的、額外的知識或積極奉行獨立的教育經驗。	除了課堂的要求，追求更多的知識或獨立追求教育經驗的興趣。	開始尋找超越課堂的要求，獨立追求知識的興趣。
轉化	明確提到以前的學習與創新(新的與創意)的方法，知識與這些技能展示在新環境的理解和性能適用。	以前的學習，並運用這些知識與技能，證明在新環境的理解與性能。	嘗試應用知識，和展示新環境的理解，及表現這些技能在以前的學習。	含糊地提及以前的學習，但並不適用於知識和技能的證明，在新環境的理解和表現。
反思	評論前學習(課堂內外過去的經驗)，深入揭示教育和生活經驗，擴大知識增長，並隨著時間的推移成熟的基礎，改變原先觀點。	評論前學習(課堂內外過去的經驗)的深度，揭示完全澄清含義或說明有關教育或生活事件的前景。	評論前學習(課堂內外過去的經驗)，與一定的深度，揭示含義略有澄清或說明有關教育或生活事件的前景。	評論前學習(課堂內外過去的經驗)在一個水平面上，沒有澄清的意思，或說明有關教育或生活事件更廣闊的視野。

國立政治大學通識教育中心譯

資料來源 http://www.aacu.org/value/rubrics/pdf/All_Rubrics.pdf