

公民參與評分量尺(譯)

(美國大學校院協會 Association of American Colleges and Universities –大學生教育有效學習評估方案計畫 Valid Assessment of Learning in Undergraduate Evaluation, VALUE)

定義:

公民參與是「使公民社會生活改變的方式，並培養相關知識、技能、價值與動機來促成這些改變，是政治性也是非政治性的社會生活品質提升的過程。」再者，在參與與自身或公共利益攸關的活動過程中，學生也可以藉此機會豐富個人閱歷且做對社會有助益的事情。

	Capstone 表現優良(4)	Milestones 表現良好(3)	表現尚可(2)	Benchmark 尚待加強(1)
社會與文化多元性	在多元社會及文化學習中，不僅展現調整自我看法及信念的證據，也促進他人多元性的學習。	能反映出自我看法及信念與其他社會及文化有何種具體的差異性，並展現學習社會與文化多元性的好奇心。	對於自我看法及信念與其他社會及文化的差異性有所自覺，對學習社會與文化多元性，展現少許的好奇心。	僅從個人角度的單一面向提供自我的看法及信念，對於社會與文化多元性的學習態度冷淡或排斥。
知識分析	將個人的學科知識(理論，事實...)與生活、政治、政府相關之公民參與活動做連結以及延伸。	將個人的學科知識(理論，事實...)加以分析，並與生活、政治、政府相關之公民參與活動做相關的連結。	開始會將個人的學科知識(理論，事實...)與生活、政治、政府相關之公民參與活動做連結。	開始會辨視個人的學科知識(理論，事實...)與生活、政治、政府相關之公民參與活動之間的關聯性。
公民使命感與義務	提供公民活動參與的具體經驗，透過學習，增強且清晰化學生的公民使命感與持續參與公眾活動之意識。	提供公民活動參與的具體經驗，透過學習，逐漸增強學生的公民使命感及參與公眾活動之意識。	顯示學生所參與的公民活動是因為期待或課程要求，而不是源自於公民使命感。	提供之公民活動參與經驗不甚具代表性，並無法與公民使命感之相關表現經驗做連結。
公民議題之溝通能力	有效轉換溝通技巧表達自我，傾聽、適應別人的意見以建立往後從事更進一步行動之關係。	在公民議題相關討論中進行有效率的溝通，並展現以下全部之能力：自我表達、傾聽、適應別人意見與觀點。	能在公民議題相關討論中進行溝通，並展現以下一項以上之能力：自我表達、傾聽、適應別人意見與觀點。	能在公民議題相關討論中進行溝通，並展現以下一項之能力：自我表達、傾聽、適應別人意見與觀點。
公民行動與反思	展現獨立，在複雜的或多項的公民參與活動中，顯現主動的團隊領導能力；反省與分析自我行動所希望達成的目的與成就	展現獨立，在公民參與活動中，顯現團隊領導能力；反省與分析自我行動所希望達成的目的與成就	有實際參與過公民運動，開始反思與描述這些運動對個人以及社會有何裨益。	有經驗過公民運動，朦朧地了解這些運動的目的或效力，對未來公民活動參與意願不高。
公民運動/組織參與	為實現公民願景，在社會活動與組織議題上，學生展現跨事務性統合的能力與熱誠。	為實現公民願景，學生展現積極投入社會議題與組織的能力與熱誠。	有目的性的尋找參與公民運動與組織的方式。	嘗試參加公民運動與組織，找出適合學生自己的活動。

國立政治大學通識教育中心譯

資料來源 http://www.aacu.org/value/rubrics/pdf/All_Rubrics.pdf