

翻轉教室模式在大學課程中的 實踐與反思

黃志雄

弘光科技大學幼保系副教授

Mobile: 0916-499288

Email: hk633193@gmail.com

研究背景及動機

- * 翻轉教育的思潮，從歐美國家翻進台灣萎靡已久的填鴨教育制度中，翻轉了許多人對於學習方法和教育制度的看法，也一路從國中小學的教育中，翻進了大學教育的高牆。
- * 在大學教育普及化後，學生的學習表現和結果卻每況愈下的今日，教學者更需要思考如何教與如何學等問題，以改善教學和提升教學品質

研究背景及動機

- * 傳統教學以教師為中心，經由單向的講授方式傳遞知識，雖然可按部就班地達成教學目標，但卻存在師生互動不足、無法顧及學生的個別學習差異、學生被動學習和難以教導高層次批判思考能力等問題
- * 以教師為中心的傳統講授式教學，無法提供學生實務的學習經驗與能力，在教學策略的運用上需要有所突破，才能協助學生獲得符合社會需求的專業能力

研究背景及動機

- * 隨著科技進展和教育理念變遷，促成教學改革找到新的方向，在國際間翻轉教室（flipped classroom）潮流的引導下，國內教育界開始推動一波翻轉教室潮流之以學生為中心的教學改革。
- * 由於翻轉教室的教學模式具備以學生為中心，引導學生主動學習，著重課前預習和個別自主學習，鼓勵同儕互動與合作學習等有效學習的特性，因此，許多國外的研究認同並鼓勵推動翻轉教室的改革

研究背景及動機

- * 早期療育和融合教育越來越受到政府和社會的重視
- * 對於未來將從事兒童教保工作之專業服務人員而言，亟需對早期療育之各項服務內容以及各項議題，有更深入的瞭解和認識，以便能在未來的職場中發揮所學提供專業的服務。
- * 在系本位課程所發展出的特殊教育模組課程中，「早期療育」安排在大二下學期，為延伸大二上學期之特殊幼兒教育所開設的進階專業選修課程，並銜接之後開設的各門專業選修課程，著重學生在早期療育領域各議題的探索與學習，顯見該門課程對在模組課程中的重要性

研究目的

- * 一是經由行動研究的歷程，探討翻轉教室模式在大學課堂中的實踐，以解決研究者在教學上所面臨之大學生課程參與和學習的問題
- * 二是從翻轉教室模式的實踐中反思教學和對學生課程參與和學習的影響，以作為未來大學教學實施之參考

研究設計與實施

- * 研究方法

- * 教育行動研究

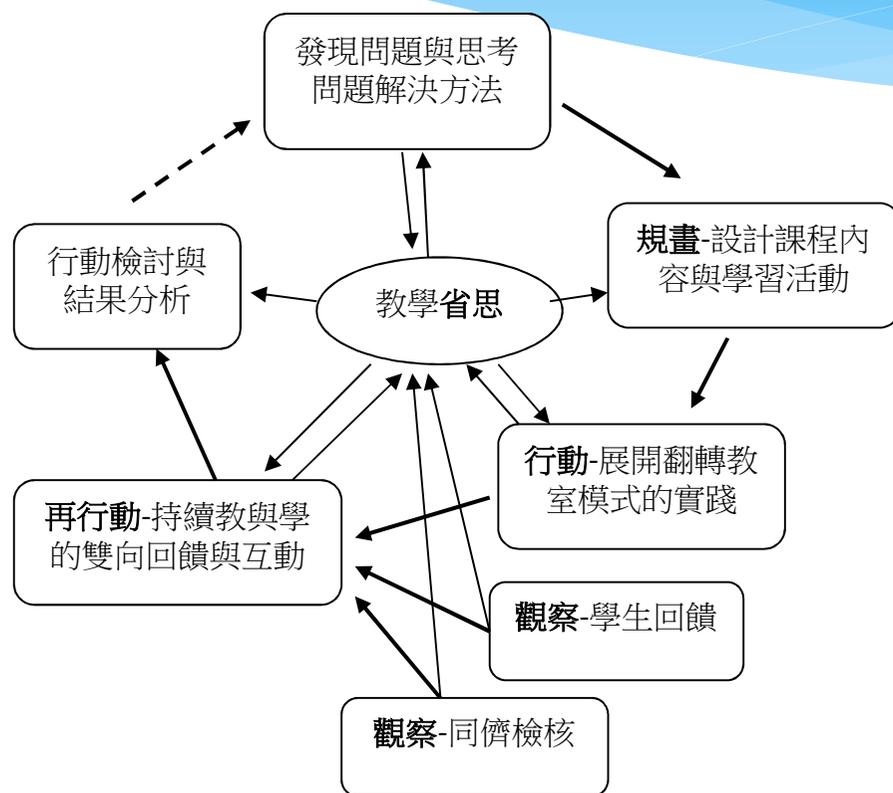
- * 研究對象

- * 本研究之對象為修習2015年研究者開設之「早期療育」課程學生，共有60位學生，其中多數為日間部大二學生有37人，重補修學生10人，外系學生2人，以及11名隨班附讀之大陸學生
 - * 於開學第一週上課時，即於課堂中說明本研究之實施目的與方式，並邀請學生參與研究，在獲得所有修課學生的同意後，進行教學過程影片拍攝，以及上課過程的各項資料蒐集

研究設計與實施

- * 研究步驟
 - * 規劃課程內容及進度
 - * 課程與教學方式說明
 - * 問題導向學習
 - * 小組討論與分享(課堂/facebook)
 - * 課後學習省思
 - * 小組專題探討
 - * 課程實施與教學省思
 - * 調整教學方式
 - * 持續教與學的雙向回饋與互動
 - * 學生反思回饋
 - * 隨堂小考
 - * 跑台參與討論
 - * 期中學習成效檢核與回饋
 - * 期末學習成效檢核

研究步驟動態循環歷程



翻轉教室模式的實施歷程

- * 在分組討論過程中，教師以跑台方式，聆聽和參與各小組的討論，除適度地釐清小組討論的方向外，並針對小組討論的初步結果給予回饋，和以提問方式引導學生進一步思考
- * 再由教師進行全班性的小組口頭分享，以及小組討論結果的回饋和評值
- * 同時，為增加學生的學習參與和自主學習的能力，在課程中除了以問題討論展開每個主題的討論與學習外，教師亦鼓勵學生能在課前預習和課後複習，並針對已上過的和即將要上的課程重要概念，以隨堂小考方式，協助學生掌握自己的學習情況和課程焦點

翻轉教室模式的實施歷程

- * 在課程中亦安排學生以2至3人組成小組，自選一有關早期療育的議題進行專題探究，除需與課程有關外，專題探究的內容、向度和方法不拘，並在課程中引導學生從5W（WHAT、WHY、WHO、WHEN、HOW）思考專題的方向，以培養學生自主學習的能力
- * 在第六週安排小組專題計畫口頭提案，由學生提出專題計畫的口頭提案，再由教師與全班同學共同提問和回饋，以協助各組學生從中釐清和調整專題的內容。
- * 在期末的小組專題成果報告中，安排學生先各自拍攝專題成果報告影片，並上傳到課程的facebook平台，再以跨組討論和問題導向方式，引導學生從別人的成果報告中學習

對學生課堂參與的影響

* 期中學習成效檢核

題號	題目	全體 (N=60)	
		M	SD
1	我覺得我能了解這門課的學習目標	3.42	.47
2	我覺得我能了解老師的評量方式	3.44	.50
3	我覺得我能了解老師講授的內容	3.12	.69
4	我覺得我能掌握這門課的單元進度和重點	3.02	.78
5	我覺得這門課的內容安排難易適中	3.26	.53
6	我覺得問題導向的上課方式有助於我在這門課的學習	3.52	.51
7	我覺得課堂中的小組討論有助於我在這門課的學習	3.56	.50
8	我覺得翻轉教室的環境與設備有助於我在這門課的學習	3.28	.61
9	我覺得小組專題探討有助於我在這門課的學習	3.42	.54
10	我覺得課後學習省思有助於我在這門課的學習	3.48	.50
11	我覺得小組分享與回饋有助於我在這門課的學習	3.42	.54
12	我覺得上這門課時很無聊	1.42	.53
13	我覺得隨堂小考有助於我在這門課的學習	3.34	.52
14	我覺得抽抽樂活動能增加我對這門課的學習動機	3.26	.59
15	我覺得上這門課後能增加我對早期療育的認識與瞭解	3.44	.61

備註：此調查結果採用4點量表問卷調查。

對學生課堂參與的影響

- * 在「我覺得問題導向的上課方式有助於我在這門課的學習」和「我覺得課堂中的小組討論有助於我在這門課的學習」兩題項的平均值，均高達3.5以上，顯示學生對於問題導向和小組討論的上課方式認同度極高，且能有助於提升學生在課堂中的參與和學習意願
- * 從學生的學習省思中亦得知，多數學生認為問題導向和討論的學習方式，有助於增加自己和小組同學的課堂參與，例如：
 - * 「透過小組討論以及同學們的分享，發現大家雖然都是用google查所需要的資料但是查出來的資料卻是不一樣的，我發現到查的方法也是一種技巧，但也因此這樣才能看到各個不一樣的答案」（0325學習省思-S239）
 - * 「...因為每次上課都要共同把問題的答案找出來和報告，上課時就不得不認真一點，即使每個星期三已經上了一整天的課，十分疲累，但只要一討論起來大家的精神好像都來了...」（0415學習省思-S218）
 - * 「...邊學邊做(討論)的感覺，跟只聽老師講課很不一樣，可以咀嚼上課內容，也可以相互分享，澄清彼此想法，一起找答案和研究的感覺很好、很充實...」（0429期中回饋-S152）

對學生學習結果的影響

* 期末學習成效檢核

題號	題目	全體 (N=60)	
		M	SD
1	我覺得我能了解這門課的學習目標	3.49	.51
2	我覺得我能了解老師的評量方式	3.48	.50
3	我覺得我能了解老師講授的內容	3.49	.51
4	我覺得我能掌握這門課的單元進度和重點	3.44	.50
5	我覺得這門課的內容安排難易適中	3.44	.55
6	我覺得問題導向的上課方式有助於我在這門課的學習	3.64	.48
7	我覺得課堂中的小組討論有助於我在這門課的學習	3.57	.55
8	我覺得翻轉教室的環境與設備有助於我在這門課的學習	3.37	.54
9	我覺得小組專題探討有助於我在這門課的學習	3.51	.51
10	我覺得課後學習省思有助於我在這門課的學習	3.43	.53
11	我覺得小組分享與回饋有助於我在這門課的學習	3.46	.51
12	我覺得上這門課時很無聊	1.38	.67
13	我覺得隨堂小考有助於我在這門課的學習	3.41	.50
14	我覺得抽抽樂活動能增加我對這門課的學習動機	3.49	.50
15	我覺得上這門課後能增加我對早期療育的認識與瞭解	3.62	.50

對學生學習結果的影響

- * 若依各項學習結果調查的類型區分，在有關課程學習結果的六個題項上（第1、2、3、4、5和15題），各項的平均值在3.44至3.62之間，顯示學生認同能從此門課程中有效地學習到有關早期療育的課程知識；
- * 雖然，在期中調查結果中，「我覺得我能了解老師講授的內容」和「我覺得我能掌握這門課的單元進度和重點」兩題項的得分較低，但在期末調查的得分則均增加到3.4以上，顯示經過一整個學期的學習後，學生已能熟悉此門課的教學和進度安排
 - * 「透過課堂演練讓我們知道跟家長對談時的一些技巧，不能一開始就直接指出孩子的錯誤，要循序漸進的，先詢問家長孩子在家的情況，接著稱讚孩子，隨後再提出發現孩子的異常，...，但是以後我們深為幼稚園老師，這些都是我們會面臨的問題，幫助父母跟孩童老師也是很重要的角色」（0519學習省思-S142）
 - * 「...我學習到許多早期療育的重點，像是如何教導特殊幼兒，有哪些輔具和資源，...透過小組專題探討我也更加瞭解特殊兒童家庭的困難和需求」（0625期末回饋-S202）

對學生學習結果的影響

- * 在有關翻轉教學的三個題項上（第8、9和10題），各項的平均深數均維持在較高的得分上，顯示修課學生認同此門課程所安排的三種自主學習活動，而在「我覺得小組專題探討有助於我在這門課的學習」一項的平均值，更從期中的3.42提升到期末的3.51，顯示學生認為小組專題的自我學習安排，能有效地幫助學生在這門課程中學習。
- * 許多學生亦認同翻轉教室和設備能幫助其對課程的學習，雖然，也有學生抱怨翻轉教室設備的不完善處，但多數學生對於翻轉教室的擺設和設備，感到充滿興趣且認為有利於學習，例如：
 - * 「...教室很新穎，在大陸很少有這樣的教室，這樣的教室讓我們能更多的表達我們想法。這樣的教室可以讓我們知道臺灣學生對課程的想法，我比較喜歡這樣的教育方式，都比較開放，活躍，能展現出更好的自己」（0325學習省思-S309）、
 - * 「覺得每一周都換位置上課會蠻有趣的，而且會有新鮮感，老師也可以每次都站不同的地方上課，我覺得同學們會因為老師的關係而認真上課~因為老師站在旁邊就不能聊天...」（0422學習省思-S117）

對學生學習結果的影響

- * 從學生的學習省思中亦得知，自主探究的小組專題分享和發表，能引發學生更多自我反思與學習的動機，例如：
 - * 「...聽到大家分享自己的專題時受益良多，很多人的想法都是以前我們沒思考過的，上台分享我們的專題時，接受到許多的提問，有些是我們沒思考過的，有些是我們回答不出來的，這些對我們來說都是一種啟發，從他人的問題中去思考探討，相信這樣能讓我們的專題更全面」(0408學習省思-S240)
- * 為增加學生的自主學習與學習意願，課程中亦安排隨堂小考和抽抽樂兩項創新教學活動(第13和14題)，從調查結果中亦發現，平均值也從期中的3.34和3.26，提升到期末的3.41和3.49，顯示學生對於隨堂小考和抽抽樂兩項教學活動的認同

對學生學習結果的影響

- * 有別於傳統教學中教師講授的課程比重，看重老師的「教」，翻轉教學則是強調以學生為主體，更看重學生的「學」
- * 本研究之翻轉教學課程對學生學習的影響包括，幫助學生從小組探究和自我反思的過程中具體學習到早期療育課程的各項目標；
- * 在翻轉教學和問題導向學習策略的引導下，能幫助學生學習到與人溝通、討論和分享的非正式課程目標，以及引發學生更多自我反思與增加學生的學習動機

翻轉教學 · 學教轉翻

- * 「學」，如逆水行舟，不進則退。
- * 「教」，如順水推舟，不思則惘。

致如真推真

不問其用

